

ALGEMEEN BESLUIT

Deze handreiking wordt pas verdienstelijk wanneer ze uitmondt in initiatieven die het schoolklimaat en de kwaliteit van het onderwijsgebeuren effectief ten goede komen. Dat de schoolleiding en het beleidsniveau zoveel aandacht kregen, is geen toeval. De sterkte of stevigheid van de schoolwerking hangt immers in grote mate af van de keuzes, de daadkracht en de ondersteuning die het beleid typeren, ook waar het er op aan komt geweld en pestgedrag terug te dringen en te helpen voorkomen.

Deze beleidsondersteunende publicatie telt drie delen die in een ongebruikelijke volgorde worden aangeboden. Het theoretische luik (Deel 3) volgt pas nadat een reeks beleidshef-bomen (Deel 1) en een aantal praktische bouwstenen of hulpmiddelen (Deel 2) werden aangeboden. Op die manier wordt onderstreept dat daden krachtiger (moeten) spreken dan woorden. De interesse van wie dagelijks in de klas of op school met kinderen of jongeren aan de slag gaat, gaat dikwijls ook uit naar ‘de praktijk’.

Toch wordt er op gerekend dat het derde deel met even veel belangstelling en leergierigheid zal worden gelezen. De keuze voor deze of gene methodiek mag immers niet op toeval berusten maar zou het resultaat moeten zijn van een gemotiveerde keuze. Deel 3 maakt duidelijk welke keuzes aan de basis liggen van deze handreiking. Elk van deze keuzes wordt bovendien verantwoord. Die verantwoording is inhoudelijk en steunt op goede praktijkervaringen en wetenschappelijk onderzoek. Wie wil weten waarom net deze beleidsgerichte hef-bomen (Deel 1) en praktische bouwstenen (Deel 2) werden gekozen, zal het theoretische luik er moeten op nalezen.

Het zou schitterend zijn mocht deze publicatie haar weg vinden in de lerarenopleiding en op vele manieren bijdragen tot een nog hogere onderwijskwaliteit in onze Vlaamse scholen. De zorg voor optimale leerkansen en een hoog welbevinden bij leerlingen, leerkrachten en ouders hangt immers nauw samen. Deze publicatie nodigt iedereen ook uit tot een diepgaand en positief georiënteerd inhoudelijk debat. Hopelijk voelen heel wat schoolleiders, beleids-makers, begeleiders, CLB-medewerkers, vormingswerkers en last but not least - leraren zich uitgedaagd om hun leerervaringen en goede praktijk met elkaar te delen.