

DOORBREEK

Doorbreek is erop gericht de sociale samenhang binnen de wijken, tussen mensen onderling, tussen verschillende groepen en gemeenschappen te vergroten. Men vertrekt hierbij vanuit de school als ontmoetingsplaats waarbij samen met de ouders aan een goede toekomst voor hun kind wordt gewerkt. Centraal staat de zorg om kinderen tussen 2,5 en 12 jaar op te voeden tot verdraagzaamheid en tot volwaardige burgers van een multiculturele samenleving. Concreet wenst men te werken aan de sociale vaardigheden van de kinderen, in het bijzonder aan het aanscherpen van hun democratische burgerzin.

PARTNERS

De coördinatie van Doorbreek wordt opgenomen door basisschool Hoevenzavel (gemeenschapsonderwijs). bs.genk.hoevenzavel@rago.be.

Verdere onderwijspartners zijn Scholengroep 14 "Maasland" en Scholengemeenschap Genk 2, MPI De Richter (bijzonder onderwijs), CVO-CTT Limburg (volwassenenonderwijs), KTA 1 De Wijzer, KTA 2 De Wijzer en CLB- Genk Maasland. Oudervereniging Hoevenzavel is eveneens betrokken partner.

De seniorenwerking is betrokken partij via de VOV oudstrijdersvereniging en Fort Aubain vereniging.

Partners uit de welzijnssector zijn Dienstencentrum "De Halm" van het OCMW en Opvoedingswinkel PAS.

Het Stadsbestuur Genk is betrokken partij via allerlei diensten: Schoolopbouwwerk, Cultureel Centrum, sportcentrum, natuur-milieueentrum, buurtopbouwwerk, wijkontwikkeling, politie en brandweer.

Verder is ook de Buurt Jongerenwerking betrokken en de Mevlana Moskee Waterschei.

CONTEXT

Deze Brede School situeert zich in de vroegere mijncités van Waterschei en Zwartberg in Genk. In deze wijken leeft een grote concentratie aan jonge Turkse gezinnen, waarbij de thuistaal een andere dan Nederlands is, de moeder meestal geen diploma secundair onderwijs heeft en men leeft van een vervangingsinkomen. Weinig jongeren behalen een diploma hoger onderwijs en er is hoog werkloosheidspercentage. Tussen de burens en groepen in de wijken is er weinig sociale cohesie en verdraagzaamheid.

De gemeenschappen vertonen een hoge mate van sociale en etnische segregatie, de culturele participatie aan het bredere gemeenschapsleven is beperkt. Ook de participatie van kinderen aan reguliere vormen van vrijetijdsbesteding (grabbelpas, jeugdbeweging, jeugdwerk, speelpleinwerking,...) is beperkt, deze verloopt veeleer langs culturele lijnen (koraanles en etnische dansgroepen). Op deze wijze zijn de wijken een erg beperkte leefwereld voor de kinderen en is er weinig binding met en kennis van de Belgische cultuur.

DOELEN

Doorbreek stelt zich ten doel de sociale competenties voor de kinderen van 2,5 tot 12 jaar te vergroten. Voorts wil men werken aan de versterking van de sociale cohesie in de wijken, vertrekkende vanuit de school als ontmoetingsplaats waarbij ouders samen de zorg voor een goede toekomst voor hun kind leveren. Men wil de school en de wijk vorm geven als educatieve leerplaatsen voor democratische burgerzin. Tevens wenst men de ouders te versterken als primaire opvoeder.

Om dit te kunnen realiseren wil men een breed participerend netwerk opzetten rond burgerzin en sociale cohesie. Verder wenst men allerlei vormen van directe participatie en contacten tussen alle groepen in de school en buurt te bevorderen en de partners te stimuleren om het breed leren van de kinderen mee gestalte te geven. Ook Media en ICT worden doelbewust geïntegreerd in het brede onderwijs en buitenschoolse leerproces.

CONCRETE ACTIES

Tijdens het eerste jaar wordt tijd genomen om de Brede School op te starten. Vanuit bestaande samenwerking wordt het netwerk uitgebouwd en onderhouden rond de doelstellingen van de Brede School. Het regieconcept, taakverdeling en planning van de acties worden afgebakend.

Bovenvermelde doelen worden, in samenspraak met alle partners, verder geconcretiseerd in acties. Zo worden nieuwe didactische werkvormen uitgewerkt en aangewend en wordt er gewerkt aan curriculumdifferentiatie. Er wordt gezocht naar manieren en methodieken om sociaal competent gedrag te stimuleren. Verder worden externe praktijkmensen ingebracht in het onderwijsleerproces, ICT-taallessen worden samen met moeders georganiseerd en er worden extra-muros activiteiten opgezet. Er wordt gewerkt aan inéén grijpende leerprocessen en er worden projecten ontwikkeld met gezamenlijke begeleiding van school en buitenschoolse partners, met acties binnen de schooltijd en na de schooltijd. Sport- en vrijetijdsorganisaties werken in dit kader gedurende een bepaalde periode samen met de school rond gezamenlijke aandachtspunten en thema's.

Turn-, sport- en spelinfrastructuur wordt ter beschikking gesteld aan wijkverenigingen, het it-park wordt aan de buurtjongerenwerking ter beschikking gesteld, er wordt sociale dienstverlening opgezet in de wijk.

Tijdens de middagpauze worden toernooien georganiseerd, in samenwerking met kinderwerking en schoolopbouwwerk wordt gezocht naar spelimpulsen en methodieken voor de verrijking van het speelplaatsgebeuren.

Met ouders wordt op verschillende plaatsen gepraat over sociaal (wenselijk) gedrag, normen, waarden en pedagogische aanpak.