

OP NAAR NIEUW GENT!

Een 'nieuw' proefproject, hoewel... ontstaan uit voormalige projecten en samenwerkingen in de buurt. Het proefproject draait in de eerste plaats om kunst op school en in de buurt in samenwerking met de kinderen, leerkrachten, ouders, buurtbewoners en -organisaties enerzijds en meertaligheid op school en thuis anderzijds. Ook al in nauwe samenwerking met ouders en leerkrachten.

Maar er is meer. De partners willen ook werken aan de uitbouw van een buurtnetwerk. Zo plannen sommige partners binnen hun eigen werking in te spelen op thema's van anderen in de buurt, bijvoorbeeld gezondheid. Via die thematische verbindingen tussen acties voor verschillende doelgroepen en op verschillende plekken in de buurt, wil men de netwerkvorming en de kijk op de buurt van de leerkrachten en van de buurtbewoners zelf positief beïnvloeden.

PARTNERS

Onderwijspartners zijn onder andere twee basisscholen die op een steenworp van elkaar liggen: Basisschool De Panda (Stedelijk Onderwijs) en Basisschool Sint-Paulus (Vrij Onderwijs). Daarnaast is er ook de Projectgroep Nieuw Gent van Werken aan Onderwijs, Cultuur en Kunst (WOCK) van de Pedagogische Begeleidingsdienst van de stad Gent (PBD). Partners uit andere sectoren zijn: Intercultureel Netwerk Gent (ING), uit Jeugd: Jong VZW met deelwerkingen Speel-othek Snuffel, 't Leebeekje VZW en Jongerenontmoetingscentrum Nieuw Gent. Er zijn verder: Dagverblijf De Panda en Welzijnsbureau Nieuw Gent met diverse organisaties en diensten, o.a. Inloop-Team Reddie Teddy, Dienst Buurtwerk Nieuw Gent, Samenlevingsopbouw Gent, Wijkresto & co,...

Contactpersonen zijn beide basisscholen, depanda.dir@gent.be en sintpaulus.dd@telenet.be. Coördinatie gaat uit van de dienst WOCK, ethel.Thuyn@Gent.be.

CONTEXT

De wijk Nieuw Gent maakt deel uit van een verstedelijkt gebied met voornamelijk sociale huisvesting binnen de 19de eeuwse gordel van Gent.

De ouders van de kinderen op school zijn veelal laag opgeleid. Er is een hoge graad van werkloosheid en sociale problemen.

De lokale diensten, organisaties en scholen liggen heel centraal in de wijk en op wandelafstand van elkaar. Er is een traditie van samenwerken ontstaan tussen de scholen en diverse diensten en organisaties in de buurt. Daarbij wordt een poging gedaan om bewoners te laten deelnemen aan een brede waaier van activiteiten. De kinderen hebben er echter slechts beperkte mogelijkheden om zich te ontplooiën op gebied van sport, muziek, cultuur, zinvolle vrijetijdsbesteding, enzovoort. Langzaam komen er diverse activiteiten voor kinderen en jongeren op gang.

Tijdens een bevraging in februari 2006 gaven ouders en buurtbewoners aan dat zij een gevarieerd vrijetijds- en sportaanbod voor kinderen in de buurt missen. Ter voorbereiding van een op maat gesneden project over omgaan met meertaligheid thuis en op school, alsook over taalvaardigheid in het algemeen, werden intensieve gesprekken gevoerd met ouders en met leerkrachten en enquêtes afgenomen door

DOELEN

Het proefproject wil een stimulerende leer- en leefomgeving voor kinderen creëren in en buiten de school en de school(m)uren door een brug te slaan tussen het onderwijs en de diverse buurtorganisaties.

De doelstellingen op schoolniveau zijn gericht op het ontwikkelen van muzische creativiteit en meervoudige intelligentie bij de kinderen met het oog op toeleiding naar het Deeltijds Kunstonderwijs. Verder wil men er ook het Bredeschoolidee om binnenschoolse en buitenschoolse activiteiten op elkaar af te stemmen ontwikkelen. Dit via een netoverschrijdende werking tussen de scholen.

Op buurtniveau streeft het proefproject naar ontwikkelen van een buurtgerichte dynamiek vanuit de scholen en het bevorderen van sociale cohesie. Daartoe wil men een netwerk ontwikkelen tussen buurtwerk, jeugdwerk, onderwijs,...

Verder wil het project ook ouderparticipatie bevorderen, onder andere via samenwerking tussen ouders en kleuterleidsters rond meertaligheid en het betrekken van ouders bij de kunstwerkingen op school en in de buurt.

ACTIES

Het proefproject speelt bij de concrete uitwerking van de doelen in op de plaatselijke behoeften en de al genomen initiatieven. De verbindingen tussen verschillende contexten waar kinderen deel van uitmaken staan erin centraal. Er zijn drie grote lijnen.

Kunstkaravaan op school - Beeldende kunst

Op basis van een verkenning in de buurt door het WOCK-team wordt in één klas van elk van beide scholen – de een keer met de eigen klas, een andere keer over de scholen heen - aan de slag gegaan rond het thema 'plekken'. Deze plekken zijn letterlijk plaatsen in de omgeving van beide scholen. De kinderen vullen zelf in wat die 'plek' voor hen betekent en staan in voor de omzetting ervan in muzische vorm. Dit wordt door de klasleerkracht en het WOCK-team gecommuniceerd naar de anderen van het team. Zodat iedereen weet waarover het gaat en ook andere klassen in dezelfde richting kunnen werken. Er wordt gedacht aan een voorstelling van de resultaten aan de buurt en de ouders.

Sociaal-artistiek werk in de buurt - Multimediale werkvormen en drama

Een tweede deel van dit team zet in samenwerking met buurtorganisaties en bewoners een kunstproject op in de buurt. Hierbij worden multimediale werkvormen gehanteerd. Gedacht wordt aan wijk-TV.

Een derde lid van het WOCK-team gaat buiten de schooluren aan de slag met drama. De deelnemende kinderen kiezen er vrijwillig voor. Ze komen van beide scholen.

Bovenstaande acties streven naar een tweerichtingsverkeer. De acties die starten in de scholen zullen ook te zien zijn op straat, op de mee te ontwikkelen wijkTV... En vice versa: wat op buurtniveau wordt ontwikkeld komt via de kinderen en ouders ook spontaan in de scholen terecht.

Meertaligheid bij kleuters/jonge kinderen op school en thuis

Op basis van de voorgaande bevraging en de wensen van de schoolteams worden twee schoolspecifiek projecten uitgewerkt over 'omgaan met meertaligheid van kleuters/jonge kinderen op school en thuis'. De acties richten zich enerzijds tot ouders en kinderen zelf. En vinden plaats buiten de school en afhankelijk van school

tot school ook in de klas in samenwerking met de kleuterleidsters. Anderzijds komt er ook een aanbod ten aanzien van de schoolteams zelf bijvoorbeeld in de vorm van uitwisselingen, vorming,...

Momenteel is men stevig aan het brainstormen, wisselt men onderling informatie uit, gaat men aan de slag met bewoners en kinderen, werkt men gezamenlijk concrete activiteiten uit, zoekt men naar gezamenlijke thema's en strategieën, naar bestaande en nieuwe communicatiemogelijkheden, ...