

REFLECTIE OP HET WERKJAAR 2006-2007, 2007-2008 EN 2008-2009

BREDE SCHOOL IN MOLENBEEK (BROM)

KORTE BESCHRIJVING

2006-2007

PIM-pilootproject, genoemd naar het bestaande platform 'Partners in Molenbeek' is omgedoopt tot BRede schOol Molenbeek (BROM).

De partners van BROM hebben hun eerste werkjaar (2006-2007) veel tijd en aandacht besteed aan de organisatie van hun netwerk: ze stelden een halftijds coördinator aan, klaarden hun relatie met PIM uit, gingen het engagement van de verschillende partners na en maakten afspraken over overleg en informatiedoorstroming tussen de partners in de stuurgroep en de algemene vergadering.

Een ander belangrijk resultaat van de werking van BROM is de gemeenschappelijke brochure met de naschoolse activiteiten van verschillende partners. BROM zal deze brochure gebruiken om kinderen en ouders bij het begin van het schooljaar te informeren over het vrijetijdsaanbod. De brochure zal de partners ook helpen om hun activiteiten nog beter op elkaar af te stemmen en eventuele hiaten op te sporen.

De partners van BROM zijn enthousiast over de dynamiek die is ontstaan door de aanstelling van hun coördinator, de constructieve werking van de stuurgroep, de afspraken met de andere partners en de concrete realisatie van hun brochure. Ze zien dit alles als fundament voor hun samenwerking en willen zich volgend jaar minder met organisatie en meer met inhoud en concrete acties bezig houden.

2007-2008

In het werkjaar 2007-2008 is, mede door de komst van een nieuwe coördinator, de discussie over de verhouding tussen PIM en BROM opnieuw naar boven gekomen. Als gevolg daarvan zijn de verhoudingen en taken verduidelijkt en zijn dubbele structuren weggewerkt. PIM bestaat niet langer, alle partners van PIM zitten immers in BROM en zijn uitgenodigd op de algemene vergadering. Bij BROM is er een stuurgroep, waarin nu voornamelijk de partners zitten die meer op gemeentelijk niveau werkzaam zijn (dus voor heel (oud-) Molenbeek). Het plan is om voor volgend werkjaar inhoudelijke werkgroepen op te richten waarin de partners van BROM zich in een bepaalde materie kunnen verdiepen. Het engagement van de partners en de wijze waarop de informatiedoorstroming gebeurt, heeft zo meer vaste vorm gekregen.

In 2007-2008 werd er naast de gemeenschappelijke brochure met naschoolse activiteiten een gelijkaardige brochure met vakantieactiviteiten samengesteld. Deze brochure werd gebruikt om het vakantieaanbod bij de kinderen en de ouders op het einde van het schooljaar bekend te maken. De brochure voor de naschoolse activiteiten tijdens het schooljaar zal ook dit jaar in september verschijnen.

De partners van BROM en de coördinator zijn tevreden over de samenwerking die er tussen de partners ontstaan is en de mogelijkheden die het netwerk biedt. Het verschijnen van de brochure zou steeds meer een evidentie moeten worden zodat BROM zich in de toekomst meer met concrete acties en inhoudelijke ondersteuning kan bezig houden.

2008-2009

De werking van BROM evolueerde verder in dit werkjaar. Inhoudelijk werd de werking verfijnd in werkgroepen, wat meteen ook de structuur van het samenwerkingsverband verder uitdiepte. Enkele nieuwe activiteiten werden opgezet, wat ook het gevoel van samenhang en meerwaarde voor de partners versterkte. Als samenwerkingsverband dat vooral dingen wil bundelen en waar nodig aanvullen, blijft het wel zoeken naar het juiste evenwicht in zowel inhoudelijk focus als in betrokkenheid van de partners. De rol en betrokkenheid van de scholen blijft een heikel punt, en ook over de functie van de coördinator – en hoe deze zich verhoudt tot de partners, is het laatste woord nog niet gezegd.

BEKEKEN DOOR DE BRIL VAN HET REFERENTIEKADER BREDE SCHOOL

Doel: brede ontwikkeling van kinderen en jongeren

2006-2007

BROM wil maximale ontwikkelingskansen creëren voor Molenbeekse kinderen. De eerste stappen naar die brede en ambitieuze doelstelling zijn gezet: het naschools aanbod van de verschillende partners werd in kaart gebracht. Dit aanbod wordt vanaf komend schooljaar op een overzichtelijke en laagdrempelige manier aan kinderen en ouders gecommuniceerd. Streefdoel is dat méér kinderen ook in hun vrije tijd méér kansen krijgen en benutten om zich op uiteenlopende vlakken te ontwikkelen. Dit zou hun ontwikkeling op school kunnen aanvullen en versterken.

De kennismaking en uitwisseling tussen de partners vormen een eerste basis om in de toekomst ook te werken aan de bijkomende doelstelling die BROM zich vooropstelt, namelijk de dynamisering van de buurt en de versterking van de sociale cohesie.

2007-2008

Aansluitend hierbij komt de vraag van zowel de betrokken scholen als de partners om meer zicht te krijgen op welke kinderen en jongeren in welke organisaties ingeschreven zijn en regelmatig deelnemen. Op deze manier kan er bij problemen met kinderen of jongeren overleg tussen de betrokken partners en de school ontstaan en kan er samen naar een oplossing gezocht worden. Het doel daarbij blijft steeds het zo goed mogelijk ondersteunen van en zo veel mogelijk kansen bieden aan alle kinderen en jongeren in Molenbeek.

2008-2009

Het creëren van ontwikkelingskansen voor Molenbeekse kinderen, met name in de vrije tijd, blijft als uitgangspunt overeind. Neveneffecten op vlak van sociale cohesie en dynamisering van de buurt behoren nog steeds tot de wensen van de partners, maar zijn geen direct voorwerp van samenwerking.

Inhoud: brede leer- en leefomgeving

2006-2007

Inhoudelijk heeft BROM zich dit jaar geconcentreerd op het samenbrengen van de naschoolse activiteiten in een gemeenschappelijke brochure.

Komend werkjaar wil BROM de leer- en leefomgeving van de kinderen in Molenbeek uitbreiden en verbreden. De partners zullen samen zoeken naar antwoorden op vragen als: hoe zorgen we ervoor dat zoveel mogelijk kinderen gebruik maken van het aanbod? Zit er voldoende variatie in de activiteiten? Kunnen we als partners nog meer samenwerken en activiteiten beter op elkaar afstemmen? Welke zijn de verwachtingen en behoeften van onze doelgroep? Is ons aanbod hierop afgestemd? Welke feedback krijgen we van kinderen en ouders?

Een ander inhoudelijk aspect dat op de agenda van BROM staat is de vraag naar opvoedingsondersteuning. De partners zullen deze analyseren om vervolgens te kijken hoe ze binnen het netwerk of samen met andere partners oplossingen kunnen bieden.

2007-2008

Doordat de naschoolse activiteiten samengebracht zijn en de partners elkaars aanbod en werking hebben leren kennen zijn er al bepaalde lacunes opgevuld. Maar ook voor het komende werkjaar blijft het uitbreiden en op elkaar afstemmen van de activiteiten een aandachtspunt. Wanneer er voor kinderen en jongeren in de eigen organisatie geen plaats meer is, is het door de brochure gemakkelijker om ouders door te verwijzen naar de andere partners.

Ook is de wens geuit voor meer samenwerking tussen de partners. Deze kan de vorm aannemen van gezamenlijke activiteiten, maar kan ook het bekendmaken van het aanbod van andere partners in een bepaalde organisatie zijn (bijvoorbeeld via proeflessen).

Het achterhalen van de specifieke wensen en noden van de doelgroep is een werkpunt voor het komende werkjaar. Aansluitend hierbij zal er ook naar manieren gezocht worden om de tot nog toe niet bereikte kinderen en hun ouders te sensibiliseren.

De inhoudelijke uitdieping, met name de opvoedingsondersteuning, staat nog steeds op de agenda van BROM. Door middel van de werkgroepen kan dat volgend werkjaar actief opgenomen worden.

2008-2009

In het afgelopen werkjaar ging weerom aandacht naar de vrijetijds- en vakantiebrochure, en het aanbod werd eveneens tijdens aanbeurs aan ouders voorgesteld. Bijkomend werd een feest georganiseerd voor de kinderen zelf waarop ze van uiteenlopende activiteiten en disciplines kennis konden proeven. In het verlengde van deze werking werd een debat ingericht rond vrijetijdsbesteding in het Nederlands in Molenbeek met Brusselse politici bevoegd terzake. En ook de samenwerking met de Chiro werd verdergezet met de focus op het vormen en ondersteunen van leiding voor de lokale werking. Naast deze verbredende activiteiten werd een werkgroep rond sociale vaardigheden opgericht, waarin de mogelijkheden tot samenwerking op dit terrein werden verkend. Deze samenwerking situeert zich dan meer op het terrein van de versterking van de leer- en leefomgeving van de kinderen, waarbij de vraag centraal staat: hoe werken aan sociale vaardigheden, met betrekking tot welke aspecten afspraken maken, hoe omgaan met de vaak moeilijke situaties die zich voordoen?

Organisatie: breed netwerk

2006-2007

Ondanks het enthousiasme over de coördinator, de stuurgroep en de afspraken tussen de verschillende partners, blijft BROM de betrokkenheid van alle partners zien als een

werkpunt. De leden van de stuurgroep hopen dat zodra de werking van BROM zich meer toespitst op inhoud en concrete acties, méér partners zich geroepen zullen voelen om een actieve bijdrage te leveren in het bredeschoolproject. Ook de samenwerking met de ouders zou concretere resultaten moeten opleveren.

BROM wil de band tussen de partners ook gebruiken om elkaars werkingen beter te leren kennen, van elkaar te leren en samen verder te professionaliseren.

Ten slotte zien de partners van BROM hun breed netwerk als ideaal kanaal voor kindoverleg: in sommige situaties biedt overleg tussen partners onderling - zonder weliswaar te stigmatiseren of de privacy van gezinnen te schenden - over één bepaald kind of gezin een meerwaarde.

2007-2008

Ook het afgelopen werkjaar bleef de concrete betrokkenheid van de partners een werkpunt. Er werd geprobeerd om deze te verduidelijken door het opheffen van PIM en het anders organiseren van de algemene vergadering en stuurgroep. Door het verschijnen van de brochure en het inrichten van de vrijetijdsbeurzen hebben de partners al een duidelijkere inbreng gehad. Het samenwerkingsverband blijkt ook aantrekkelijk te zijn voor andere organisaties in de wijk, mede doordat er een duidelijk aanspreekpunt (de coördinator) is. Volgend werkjaar kunnen de mogelijkheden van de samenwerking tussen de partners verder uitgezocht en geoptimaliseerd worden.

2008-2009

Het samenwerkingsverband kreeg op drie manieren vorm: via de algemene vergadering, de stuurgroep en de werkgroepen. Om de informatiedoorstroom tussen de partners te optimaliseren werd een nieuwsbrief in het leven geroepen met daarin allerlei informatie en nieuwtjes. De betrokkenheid van de scholen blijft een heikel punt, er is zeker interesse maar een actieve inzet blijft moeilijk. De meerwaarde is voor hen nog niet altijd even duidelijk. Mbt betrokkenheid van de andere partners was er verdere positieve evolutie, en dit met name nav enkele gezamenlijk georganiseerde activiteiten. Deze momenten van kruisverbinding zorgen voor een gevoel van betrokkenheid en creëren een goede voedingsbodem voor verdere formele en informele samenwerking.

UITDAGINGEN

2006-2007

De belangrijkste uitdaging voor BROM op korte termijn is de participatie van alle betrokkenen:

- Hoe zorg je ervoor dat alle partners in zekere mate een actieve inbreng doen in BROM en dat de draagkracht en het enthousiasme van de meest actieve partners gevrijwaard blijven?
- Hoe zorg je ervoor dat de kinderen en hun ouders in BROM voldoende mee de agenda kunnen bepalen en hun inbreng kunnen doen?

Op langere termijn wil BROM zoeken naar manieren om het bredeschoolproject op een duurzame manier verder te zetten.

2007-2008

Uitdagingen voor BROM voor het komende werkjaar is het concreter invullen van de samenwerking met de partners (activiteiten, uitwisseling materiaal, gegevens, expertise, ...).

Ook het uitzoeken van de specifieke wensen en noden van de doelgroep (en het daaraan aanpassen van het aanbod) is een werkpunt voor 2008-2009.

2008-2009

Enkele uitdagingen die voor BROM nog in het verschiet liggen, zijn:

- het uitklaren van de functie en werking van de verschillende samenwerkingsvormen. De stuurgroep biedt zeker potentieel tot slagkrachtiger en meer sturend werken, ter ondersteuning van het werk van de coördinator. Ook de invulling en aanpak in de werkgroepen is een aandachtspunt wil deze werkvorm op termijn vruchtbaar en haalbaar blijven.
- de rol van de coördinator dient op punt gezet: wat verwacht het samenwerkingsverband van deze functie? Hoe invullen? En hoe verantwoordelijkheden spreiden zodat niet alles valt of staat met de coördinator?
- bewaken van betrokkenheid van de scholen
- daarmee gepaard gaande: verder gesprek voeren met partners over visie en inhoud van de Brede School Molenbeek, zodat verwachtingen en wensen van de diverse betrokken partijen kunnen worden afgestemd.