

REFLECTIE OP HET WERKJAAR 2006-2007, 2007-2008 EN 2008-2009

KINDEROPVANG IN EEN BREDE SCHOOL

KORTE BESCHRIJVING

2006 – 2007

In het eerste werkjaar ging de aandacht vooral naar het netwerk. Doel was eerst een goede structuur op te zetten die slagen in de hand werkt. De partners concretiseerden samen de concepten, zochten nieuwe partners,... Binnen dit proces werden enkele leerkanen voor de leerlingen van de school aangegrepen.

Op dit moment is er een timing afgesproken voor de deelprojecten 'Samenwerkende onthaalouders als link naar het werkveld' en 'Onregelmatige, flexibele en occasionele kinderopvang'. 'Opvang tijdens winkelen' wordt verder uitgewerkt met de directe betrokkenen. De ruimere stuurgroep zal minder frequent samenkomen.

Het accent verschuift naar het concreet aangrijpen van de leerkanen voor leerlingen van uiteenlopende richtingen en voor diverse vakken.

De partners willen op eigen vraag op de hoogte blijven van het geheel. Dwz de stand van zaken van alle deelprojecten kunnen volgen en zicht krijgen op wat het project betekent voor de leerlingen.

2007-2008

De nadruk lag effectief op het ontwerpen en inrichten van twee nieuwe locaties voor kinderopvang, door de leerlingen. Deze werking viel echter grotendeels stil na de eerste semester wegens onduidelijkheden omtrent de veranderende regelgeving inzake samenwerkende onthaalouders. Tegen het eind van 2007-2008 kreeg men hierover uitsluitel en namen de partners de draad weer op. Voor de leerlingen verschuiven veel van de werkzaamheden naar 2008-2009.

2008-2009

Tijdens het derde projectjaar werd het effectief inrichten van de nieuwe locaties voor kinderopvang opnieuw opgenomen. Een van beide nieuwe locaties werd feestelijk geopend en de werking startte in juli 2009. De onthaalouders die er aan de slag gaan zijn oud-leerlingen van de betrokken school.

De opvang tijdens het winkelen kwam reeds in de pers en er werd promotie voor gevoerd bij de winkeliers. De werking start in september.

Tijdens het volgende werkjaar wordt de derde en laatste locatie afgewerkt.

De stuurgroep werd uitgebreid met andere gemeentelijke diensten. Er werd een samenwerkingsstructuur op poten gezet om de werking van de drie plekken voor kinderopvang te concretiseren en duurzaam te maken.

BEKEKEN DOOR DE BRIL VAN HET REFERENTIEKADER BREDE SCHOOL

Doel: brede ontwikkeling van kinderen en jongeren

2006 – 2007

De koppeling van leer- en tewerkstellingskansen voor jongeren verhogen én inspelen op reële maatschappelijke noden (extra plaatsen kinderopvang, voorzien in occasionele opvang, winkeliers aandachtige klanten bezorgen, ...)... wordt als een sterk punt naar voren geschoven door de partners.

2007-2008

Volgend doel stond op de voorgrond: 'leerlingen leer- en oefenkansen bieden met als meerwaarde ook een maatschappelijke functie'.

2008-2009

Beide doelen bleven: inspelen op reële maatschappelijke noden en die koppelen aan reële leer- en tewerkstellingskansen voor de leerlingen.

Inhoud: brede leer- en leefomgeving

2006 – 2007

Algemeen opzet: leerlingen werken samen met leerlingen uit andere richtingen en met medewerkers van diverse sectoren. Vanuit verschillende vakken en disciplines dragen ze effectief bij tot een reële buitenschoolse context. 'Want iets dat zal gebruikt worden betekent voor de leerlingen meer dan een muurtje metselen dat een half uur nadien weer wordt afgebroken'.

Sommige leerlingen werden in 2006-2007 al betrokken bij de concrete werking.

Er werd al één kinderopvang ingericht. De leerlingen van Hout kregen een aannemingsopdracht, net zoals dit in het "echte" professionele leven gebeurt. Ze zorgden voor het opmeten van de ruimte, het plaatsen van wanden, deuren en vensters en het maken van houten speelgoed. Dit terwijl de leerlingen van Kindzorg voor de "sfeerinrichting" zorgden (indelen van de ruimte, kleuren bepalen, stoeltjes kiezen en maken, speelgoed verzamelen, ...). Praktijklessen werden op deze manier veel concreter.

Daarnaast voerden leerlingen 'Verkoop' in opdracht van de stuurgroep enquêtes uit. Ze stonden in voor het opstellen, afnemen en verwerken ervan. Ze interpreteerden de gegevens en rapporteerden de resultaten aan de stuurgroep.

Voor 2007-2008 worden er meer activiteiten binnen de school gepland. Het gaat onder andere om leerlingen 'Hout', 'Elektriciteit', 'STW' en 'Verzorging' binnen de vakken Taal, PAV, praktijk, ...

Ideeën zijn: lokalen opmeten; voorstellen doen tot inrichting, rekening houdend met de lokale beperkingen van de kamers; schaalmodellen maken en toetsen aan realiteit; kostprijberekening voor de verschillende afdelingen; werken rond brandveiligheid binnen kinderopvang; binnenhuisinrichting met aandacht voor matching kleuren, mobiele decoratie,.... Het laten meedraaien van een groep leerlingen bij het productieproces van de

buitenspeeltuigen wordt meegenomen in de onderhandelingen rond de aankoop van de tuigen.

2007-2008

Er werd effectief een aanvang genomen met het ontwerpen van twee nieuwe locaties voor kinderopvang, elk op een andere campus van de scholengroep. Een van deze plekken ligt ook vlakbij het stadscentrum met oog op opvang tijdens het winkelen op zaterdag.

De klasgroepen van het zevende jaar Kindzorg en derde graad Sociaal Technische Wetenschappen namen elk de binneninrichting van één van deze locaties voor hun rekening. Voor de technische kant van de zaak - opmeten van de ruimte - deden ze onder andere een beroep op leerlingen 'Hout'.

Ze stelden hun ideeën aan de hand van een maquette en powerpointpresentatie voor aan de stuurgroep van het bredeschoolproject.

De leerlingen van het zevende jaar Kindzorg discussieerden ook met een vertegenwoordiger van een bedrijf voor houten buitenspeeltuigen. Ze deden onder andere voorstellen om in de tuigen meer speelmogelijkheden te steken voor de kinderen. Op basis van hun voorstellen en getekende ontwerpen bracht het bedrijf wijzigingen aan in de te leveren tuigen.

Leerlingen derde graad 'Hout' gingen een week naar het bedrijf in Duitsland om mee in te staan voor de productie van bovenstaande buitenspeeltuigen. Ze werden er ook voorbereid op het effectief plaatsen van de tuigen, gepland in najaar 2008 in samenwerking met het bedrijf en leerlingen van de tweede graad.

Leerlingen 'Verkoop' deden voorstellen inzake naam, logo, slogan voor beide kinderopvangplaatsen.

Binnen deze leeransen was er aandacht voor *verbindingen* binnen de school zelf en tussen de school en haar maatschappelijke context.

Leerlingen en leerkrachten namen elk dat deel van het project op zich dat aansluit bij het curriculum voor hun richting/vak.

De opdrachten voor de verschillende klassen bleven een geheel vormen, ook in de ogen van de leerlingen. Zo moesten leerlingen 'Kindzorg' en STW bijvoorbeeld overleggen met leerlingen van andere richtingen willen ze hun opdracht terdege kunnen uitvoeren. Het meedraaien in het productieproces van de buitenspeeltuigen leidt tot actief betrokken worden bij het installeren ervan. ...

De opdrachten doen er voor de buitenwereld effectief toe. Leerlingen rapporteerden zelf aan de stuurgroep. ...

De school stelt opnieuw een planning op voor 2008-2009. In samenwerking met de Dienst voor Onthaalouders (DOO) wordt ook vooruit gekeken naar rekrutering van nieuwe onthaalouders voor beide locaties.

2008-2009

Een van de locaties werd volledig ingericht en afgewerkt door leerlingen Kindzorg en leerlingen Hout.

De leerlingen van het zevende jaar Kindzorg hielden overzicht over het geheel van de inrichting. Ze werkten daarvoor samen met leerlingen van het zesde jaar. Deze leerlingen dienden voorstellen in die nadien door de leerlingen van het zevende nader werden bekeken.

Tijdens de uitvoering werden de leerlingen geconfronteerd met de realiteit van de inrichting van een kinderopvang: wat zijn de criteria en hoe kom je er aan tegemoet, veranderende regelgeving inzake brandveiligheid waardoor de oorspronkelijke plannen moeten bijgesteld worden,...

Deze kinderopvang kreeg de naam: De Kleine Reus. De leerlingen bereidden ook de feestelijke opening van de locatie voor en stonden op de dag zelf in voor onder andere ontvangst, wegwijs, catering, animatie,... Andere onderdelen van de opening werden voorbereid door de stuurgroep: speeches, gastenlijst, promotie in de pers,...

De Dienst voor Onthaalouders stond in voor de aanwerving van de nieuwe onthaalouders. In totaal werden vier oud-leerlingen aangeworven, gespreid over twee werkingen voor kinderopvang (de Kleine Reus en Dolfijn). Ze sloten allen ook aan bij de door Dienst voor Onthaalouders. Deze dienst staat in voor de verdere pedagogische en administratieve begeleiding.

De werking van De Kleine Reus startte in juli 2009. Er werden zowel plaatsen voorbehouden voor regelmatige kinderopvang als voor occasionele. Deze verhouding wordt in de loop van de werking geëvalueerd in samenwerking met de stuurgroep.

De derde geplande locatie wordt volgend werkjaar ingericht.

Wat de opvang tijdens het winkelen betreft: het opzet en mogelijkheden tot samenwerking werden verder geconcretiseerd door de stuurgroep. De opvang tijdens het winkelen kwam al in de lokale pers en er werd promotie voor gevoerd bij de winkeliers. De werking start in september.

Nevenresultaat van de werking rond kinderopvang is dat de oud-leerlingen die de voorbije jaren tewerkgesteld waren in kinderopvang Dolfijn (*Deze kinderopvang bestond reeds vóór de huidige bredeschoolwerking, zij het op een andere locatie, nvdr*), en nu plaats hebben gemaakt voor andere leerlingen om werkervaring op te doen, zelfstandig een eigen kinderopvang zijn gestart. Een van hen zoekt bijvoorbeeld momenteel een andere onthaalmoeder als partner en heeft zich daarvoor ook tot de school gewend.

Naar aanleiding van deze samenwerking tussen de school en gemeentelijke diensten ontstonden bovendien andere projecten zoals het fiets- en het busproject. De leerlingen van de school herspoten fietsen, die nu in de stad gebruikt worden. Idem met het maken van een ontwerp voor het spuiten van een bus van stad en het uitvoeren ervan.

Organisatie: breed netwerk

2006 – 2007

De deelprojecten 'Samenwerkende onthaalouders als link naar het werkveld' en 'Onregelmatige, flexibele en occasionele kinderopvang' zijn eind werkjaar 2007-2008 nagenoeg klaar voor uitvoering. Men weet wie welke rol op zich zal nemen, welke reglementeringen er meespelen, de locaties zijn gekend, er werd een timing voor concrete realisatie afgesproken, etc. De concrete planning en uitvoering wordt verder verfijnd in samenhang met de leerlingactiviteiten.

Voor het deelproject 'Opvang tijdens winkelen' moet in 2007-2008 onder andere nog uitgeklaard worden wie instaat in voor de coördinatie, reserveringen, de eigenlijke opvang...?

Dit moet eind 2007-2008 nog steeds uitgezocht worden. Er worden twee mogelijkheden verkend.

De verruiming en concretisering van de projectvoorstellen kwam er grotendeels door de inbreng van de verschillende partners. Zo leidde de diversiteit van de partners tot een geheel dat tegemoet komt aan meer maatschappelijke noden dan eerst gepland.

Er werd actief gebruik gemaakt van de know-how van iedereen, van de bestaande infrastructuur, ... Voorbeelden zijn: de al opgedane ervaring met het vroegere project 'Onthaalouders' kwam meermaals van pas; SDO (nu: Dienst voor Onthaalouders, DOO) zal samen met de school instaan voor de selectie en opleiding van de nieuwe onthaalouders; de behoeftepeilingen werden door verschillende partners uitgevoerd afhankelijk van ieders interesse en contacten; op de bijkomende vraag om occasionele en flexibele opvang werd ingegaan; de locaties werden gekozen op basis van beschikbaarheid en criteria opgesteld door de stuurgroep; één locatie zal gebruikt worden voor twee vormen van kinderopvang; een partner met uitgebreide contacten bij de plaatselijke bedrijven deed de eerste prospectie inzake buitenspeeltuigen.

Beslissingen werden vooral samen genomen: de timing van de deelprojecten, tijdstip en inhoud van het gezamenlijke persbericht,...

Er is expliciete aandacht voor meerwaarde voor alle partners. Een concrete win-win-situatie voor alle partners speelde meermaals mee bij het bespreken van de mogelijke opties. Het naar buiten treden met het project dmv een persbericht is bijvoorbeeld voor de school een manier om te werken aan een positief imago van BSO/TSO. Unizo wil er dan weer de winkeliers verder mee informeren en warm maken/houden voor het project.

2007-2008

Het oorspronkelijke plan was om minder frequent samen te komen met gehele stuurgroep en meer te werken in functie van de deelprojecten. Maar na de eerste voorstellingen van de ontwerpen van de leerlingen, kwam het nieuws inzake de veranderende regelgeving. Hierdoor kwam het overgrote deel van de werking met de leerlingen en de opvolging door het netwerk (tijdelijk) stil te liggen. Twee partners - de school en de dienst voor onthaalouders (DOO) - volgden de regelgeving op de voet op. Een derde partner bleef betrokken bij de concrete uitwerking van het project, mede vanuit persoonlijke ervaring met bedrijven en interesse in houtbewerking.

Eind 2007-2008 kwamen de partners terug samen voor een stand van zaken en hernieuwing van het engagement voor volgend schooljaar. De partners willen in elk geval doorgaan met het project en er mee naar buiten treden. Ieders achterban blijft immers geïnteresseerd.

2008-2009

De stuurgroep breidde uit met meer stedelijke diensten. De betrokkenheid van de stad bij het project verhoogde ook.

De samenkomsten van de leden van de stuurgroep was voornamelijk gericht op concrete uitvoering en organisatie van de deelprojecten, met specifieke aandacht voor deelproject 'opvang tijdens winkelen'.

Om de werking van de opvang tijdens het winkelen te concretiseren en duurzamer te maken werd een nieuwe samenwerkingsstructuur opgezet tussen de stad, lokale UNIZO-afdelingen, middenstandsraad en de school.

Er is een wisselwerking en bijdrage van de verschillende leden van de stuurgroep aan de concrete werking. Zo werd er door de stad gezorgd voor een financiële garantie voor de winkelopvang. Hierdoor is er de zekerheid dat het project niet na twee drie maand afgelopen is. De stedelijke dienst Sociale Zaken bekostigt een coördinator voor de winkelopvang. Ook vanuit de Middenstandsraad en Unizo zijn er impulsen: zij zorg(d)en mee voor de concrete inrichting en materialen.

UITDAGINGEN

2006 – 2007

Voor sommige partners verloopt de realisatie trager en minder productgericht dan men binnen de eigen organisatie gewoon is. 'Nu overleggen we wel maar er is het gevoel dat er niet veel gebeurt.' De partners anticiperen kritische vragen van de eigen achterban hierover. Aan de andere kant scharen alle partners zich achter de meerwaarde die dit project heeft voor de school. Ieder erkent het belang van het concreet inschakelen van de leerlingen bij de uitvoering van de projecten. Dit nemen ze mee als argument ten aanzien van hun achterban.

Deze vragen omtrent timing versterken ook de keuze om meer per deelproject te gaan samenwerken. Dit moet de realisatie efficiënter en sneller doen verlopen. Wel vragen alle partners om op de hoogte te blijven van het geheel: zowel van de voortgang van de deelprojecten als van de concrete leeransen van leerlingen. Dit zal digitaal gebeuren.

2007-2008

De kwestie van timing blijft spelen, zeker omdat een groot deel van de werking met de leerlingen gedurende een half jaar moest worden uitgesteld. De achterban van de partners Unizo en VDAB blijft echter geïnteresseerd. Momenteel mikt men op eind werkjaar 2008-2009 om effectief van start kunnen gaan met de werking van de reguliere en occasionele kinderopvang. Voor de bekendmaking/opening zoekt men een datum gekoppeld aan andere evenementen in Dendermonde, bij de partners en/of andere belanghebbenden.

2006 – 2007

De duurzaamheid van de projecten kwam in 2006-2007 ook ter sprake. Twee deelprojecten zullen grotendeels zichzelf bedruipen. Eenmaal de projecten opgestart moeten de school en SDO weinig extra inspanning leveren buiten hun reguliere werking/taken. Voorstel is om voor alle deelprojecten een organogram op te maken met ieders competentie en opdracht. Daarnaast meent men flexibel genoeg te zijn om te kunnen inspelen op schommelingen in de vraag om opvang.

2008-2009

Er was aandacht voor de duurzaamheid van de werkingen. Evaluatie van de werkingen in functie van de doelen zoals voorzien in een reguliere opvang én occasionele opvang, in combinatie met financieel haalbaar voor de onthaalouders, staat op de agenda.

Algemeen erkennen de partners dat een samenwerking met een school loont maar ook trager verloopt dan ze binnen een eigen werking gewoon zijn. De redenen daartoe – het leren van de leerlingen – wordt echter door iedereen als waardevol en nodig gezien.

Van belang is ook het verder blijven zoeken naar nieuwe samenwerkingsverbanden of gezamenlijke projecten in functie van het leren van de jongeren, al of niet gekoppeld aan de werking van de kinderopvang. Fiets- en busproject in samenwerking met de stad zijn daar voorbeelden van. Er wordt binnen de kinderopvang ook gedacht aan stages, de mogelijkheid om ter plekke kinderfeestjes of andere evenementen te organiseren, samenwerking met bijvoorbeeld Deeltijds Kunstonderwijs, zoals de Stedelijke Kunstacademie om er wisselende tentoonstellingen te brengen,...

Buiten de eigen stuurgroep tonen ook andere scholen en samenwerkingsverbanden interesse in deze manier van werken. Her en der in Vlaanderen kwamen de verantwoordelijken van de school al gelijkaardige werkingen tegen. Deze navolging juichen ze van harte toe. Het is mee een van hun doelstellingen.