

Referentiekader Brede School en tijdslijnen periode proefproject Koldertof

	2006-2007	2007-2008	2008 – 2009
Doel Koldertof	<ul style="list-style-type: none"> Taalvaardigheid en sociale competentie zijn omschreven als doel van het project. Dit wil men realiseren door de vrijetijds mogelijkheden te verruimen. Voorstel voor taalbeleid van de gemeente wordt voorgesteld in het netwerk 	<ul style="list-style-type: none"> Bevorderen van sociale competentie en taalvaardigheid wordt duidelijker ter sprake gebracht: men vergadert bvb rond hoe elke partner dit in zijn werking waar maakt. 	<ul style="list-style-type: none"> Nog meer aandacht voor gelijkgerichtheid ivm sociale competentie, ouderbetrokkenheid en taalvaardigheid
Inhoud Koldertof	<ul style="list-style-type: none"> bestaande koldertofinitiatieven worden verder gezet (bie-ba-boek, kinder-en jeugdwerking op de wijk, activiteiten van speel'wij', doekenproject) nieuwe bredeschoolactiviteiten worden georganiseerd: samenwerking met CC rond voorstellingen voor kinderen en hun ouders; organisatie van de vrijetijdsmarkt is nieuw en succesvol. 	<ul style="list-style-type: none"> Er worden zichtbaar meer acties gerealiseerd Men maakt werkt van de uitbouw van een activiteitenaanbod voor kleuters en hun ouders Werking jeugdvoetbal is een knelpunt Er is een leemte op vlak van een structureel en duurzaam aanbod voor de oudere kinderen Men zet sterk in op sensibilisatie van ouders, betrekken van vaders blijkt moeilijk 	<ul style="list-style-type: none"> Vershillende gesprekken ivm een aanbod voor oudere kinderen. Men beslist geen parallel aanbod te creëren. Men gaat na welke ouders men moeilijk bereikt; vaders worden meer betrokken via concrete activiteiten als een sportdag voor kleuters en vaders Vanuit problemen met jongens tussen 1à en 14 jaar, gaat men een gesprek aan over een voetbalpitch Kunstproject "mensen en buurt in beeld" Speelwij: 'babbelma'-project
Organisatie Koldertof	<ul style="list-style-type: none"> Aansturing van het project gebeurt vanuit directie van de school + CEP. Bredeschoolwerking wordt opgenomen in de werkgroep Koldertof die reeds langer samenkomt om informatie te delen rond onderwijs en opvoeding in de wijk Als vanzelfsprekend wordt de organisatie van de bredeschoolwerking door deze werkgroep opgenomen, verwachtingen naar de verschillende partners toe worden weinig geëxpliciteerd. Bredeschoolwerking en werking Koldertof lopen door elkaar Focus van het netwerk ligt op de te organiseren activiteiten en op uitwisseling over ieders 	<ul style="list-style-type: none"> Bredeschoolwerking (vrijetijdsgebeuren van de kinderen) en werking Koldertof (ruimere wijkgebeuren) worden duidelijker van elkaar onderscheiden. Voor de partners is het duidelijker en zichtbaarder waar het bredeschoolproject over gaat. Men werkt planmatiger, maar er blijft nood aan een planning die ook op lange termijn is gericht, zowel voor het eigen netwerk als voor communicatie-instrument naar buitenwereld toe. De coördinatie van deelactiviteiten wordt door verschillende personen van de school en van CEP gedragen. Het is nog niet altijd duidelijk wat de taak van 	<ul style="list-style-type: none"> De werkgroep vergadert meer over gezamenlijke visie en rode draad Coördinatie overlegt regelmatig In het planningsdocument is duidelijk een taakverdeling aangegeven. Er is heel wat dynamiek vanuit de afzonderlijke partners

	<p>werking.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Een groot deel van de uitwerking komt vooral op de schouders van het coördinatieteam te liggen▪ Een teer punt is de betrokkenheid van ouders en wijkbewoners	<p>elke partner in de werking is.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Men ervaart de nood aan een coördinatiefunctie die expliciet ruimte heeft voor deze opdracht en het mandaat hiervoor heeft van de verschillende partners.▪ Men werkt aan teambuilding via deelname van een aantal partners aan het Grundtvig-project	
--	---	---	--

