

Referentiekader Brede School en tijdslijnen periode proefproject

	2006-2007	2007-2008	2008 – 2009
Doel Marco Polo goes XXL	<ul style="list-style-type: none"> ● ▪ Doel werd omschreven bij indiening van aanvraag: in essentie wil men leerlingen een stevige basis bieden voor een geslaagde integratie in en deelname aan de maatschappij, alsook werken aan hun zelfbeeld. ▪ Dit doel wordt omgezet naar 4 deelgebieden ▪ Brede School wordt opgevat als het middel om het maatschappelijk relevant leren en op een andere en goede manier les te geven te bereiken. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Als er zich nieuwe zaken aandienen, bekijkt men of het relevant is in functie van datgene wat men wil bereiken.
Inhoud Marco Polo goes XXL	<ul style="list-style-type: none"> ● ▪ Er bestaan reeds vele initiatieven waarbij men samenwerkt met partners en men op zoek gaat naar authentieke leercontexten. Het geheel is versnipperd. ▪ Initiatieven stijgen in aantal en in soort, heel veel activiteiten worden georganiseerd ▪ Men situeert de activiteiten in 4 deelgebieden (leerling-school; leerling-ouder-gezin; leerling-vrije tijd; buurt-maatschappij) ▪ Deelgebied leerling-vrije tijd is nieuw en wordt goed uitgewerkt. ▪ Het gezondheidsproject 'Marco Polo XXS' komt erbij ▪ Nieuwe derdegraadsopleiding gezinsmanagement wordt opgestart (deelgebied leerling-school). ▪ In deelgebied buurt en maatschappij bouwt men vooral verder op vroegere samenwerkingen. De binding tussen binnenschools en buitenschools gebeuren is krachtig ▪ Men ondervindt nood aan een globaal plan rond ouderbetrokkenheid ▪ Het klusjesatelier komt moeilijk van de grond ▪ Hoogtepunten zijn de samenwerking met Mytyl, de projectweek, voetbalstage bijGBA, de kleuterwerking, soepbedeling, bejaardenwerking 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De werking wordt meer afgebakend. Bepaalde activiteiten worden geschrapt of geheroriënteerd: klusjesatelier met vaders, retouche-atelier ▪ Er komt meer ordening in het geheel ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Op vlak van ouderwerking werkt men via het TheeMacafé. Men gaat daarbij op zoek naar externen (zoals Open School) die in dit kader thema's kunnen opnemen. ▪ Ivm de vrijetijdswerking werkt men nu ook expliciet aan doorstroming naar clubs, het informeren van ouders. ▪ Het klusjesatelier heeft zijn draai gevonden en werkt zeer goed. De opdrachten zijn op maat van de leerlingen, een nieuwe leerkracht ondersteunt de werking.

	2006-2007	2007-2008	2008 – 2009
<p>Organisatie Marco Polo goes XXL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ▪ School staat centraal; coördinatie van het project ligt bij directie en coördinator OKAN ▪ De leerkrachten nemen onderdelen van de organisatie op zich en werken bilateraal samen met partners. ▪ Op woensdag is er geregeld overleg tussen leerkrachten. Maandelijks is er een algemene vergadering voor de leerkrachten van de school ▪ Er is niet één netwerk dat het geheel aanstuurt, wel zijn er zeer veel partners betrokken ▪ Acties krijgen meer aandacht dan visie, reflectie ▪ Aandachtspunten voor de organisatie zijn: het helikopteroverzicht bewaren over de inhoudelijke werking en de financiën, doordachte keuzes maken om de veelheid realistisch af te bakenen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Men tracht dunne draadjes te weven tussen verschillende partners. Er is echter weinig nood aan het structureel samenbrengen van partners. ▪ Men gaat meer gericht op zoek naar partners in de buurt. ▪ Vanuit de buurt is men ook meer en meer vragende partij ▪ Op het einde van het werkjaar wordt de bredeschoolwerking met de leerkrachten geëvalueerd en initiatieven bijgestuurd. ▪ Voor elk deelgebied wordt afgesproken wie van het schoolteam de verantwoordelijke is. Men krijgt duidelijke richtlijnen ivm de financiën. ▪ Vergadermomenten worden structureel ingebouwd in de schoolwerking. Iedereen van de school houdt woensdag tussen 12u en 14u de agenda vrij. Zo kan er overleg plaats vinden als het nodig is. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organisatie van het vrijetijdsaanbod door de sportleerkracht bleek te zwaar. Er is samenwerking met Buurtsport om dit op te vangen, maar dit loopt niet altijd vlot. Ze volgen OKAN op, maar men is er niet in geslaagd in de vrije tijd een vast sportmoment op de school te realiseren.