

Referentiekader Brede School en tijdslijnen periode proefproject

	2006-2007	2007-2008	2008 – 2009
Doel IMS	<ul style="list-style-type: none"> ● <p>Het leerlingenprofiel van de school betreft vooral allochtone leerlingen en een grotendeels kansarm publiek.</p> <p>Doelen werden in eerste instantie geformuleerd omtrent drie pijlers: werken aan vrijetijdsbesteding van jongeren, ouder- en buurtbetrokkenheid en de uitbouw van het netwerk.</p> <p>De doelen gaan echter ruimer: men wil jongeren een brede kijk geven, een brede gerichtheid op de maatschappij en de buurt meegeven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪
Inhoud IMS	<ul style="list-style-type: none"> ● <p>2006-2007</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ IMS is een school waar al zeer veel gebeurt. Er is een verderzetting van activiteiten die men vroeger reeds deed ism partners (rond ouder- en buurtbetrokkenheid, maar ook activiteiten voor leerlingen ism partners zoals huiswerkbegeleiding, telefoonproject,...). ▪ Heel wat nieuwe activiteiten op touw gezet (vooral rond vrijetijdsbesteding). Bvb jongerencafé, voetbaltornooi, workshops op woensdagnamiddag... Voor het werken aan vrijetijdsbesteding werd uitgegaan van een vrijetijdsenquête: weinig jongeren zijn lid van een vrijetijdclub, doen aan sport,... ▪ Nieuwe initiatieven rond ouder- en buurtbetrokkenheid zijn politieke debatten, eindejaarsreceptie met winkeliers. ▪ Zeer veel projecten, activiteiten,... deze hebben onderling vaak weinig met elkaar te maken. 	<p>2007-2008</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Een aantal werkingen geraken structureel ingebed (samenwerking met JOBkids, buurtsport, jongerencafé) ▪ Het project Borger Oud op Nieuw neemt een start met projectdagen. 	<p>2008 - 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Borger Oud op Nieuw neemt in het eerste trimester veel ruimte in. De activiteit wordt een succes. ▪ Het jongerencafé heeft een bereik van 40 jongeren (tov +- 5 bij de start)
Organisatie IMS	<ul style="list-style-type: none"> ● <p>2006-2007</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De functie van bredeschoolcoördinator wordt in de school gecreëerd. Er wordt iemand voor aangenomen. ▪ Coördinator, directeur en 1 leerkracht dragen het project. Onderlinge taakverdeling in het coördinatieteam loopt moeilijk 	<p>2007-2008</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dankzij een personeelwissel in het coördinatieteam en vast ingeroosterde vergadermomenten verloopt de onderlinge taakverdeling in het coördinatieteam vlot. ▪ Een leerkracht neemt tijdskrediet op om de coördinatietaak te kunnen vervullen. 	<p>2008 – 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Een regisseurswissel bij Rataplan ifv 'Borger Oud op Nieuw' vertraagt het proces. ▪ Het coördinatieteam neemt na 'Borger Oud op Nieuw' meer tijd om terug te blikken, te evalueren

- Coördinatie ligt volledig in de school. Het schoolgebeuren staat centraal. Geen input van andere sectoren in de aansturing van het project.
- Er is geen netwerk dat de bredeschoolwerking mee aanstuurt.
- Er zijn tal van bilaterale samenwerkingen die een bepaald onderdeel mee dragen. Men bouwt deels verder op de contacten die men vroeger al had en zet deze verder. Er is ook een uitbreiding met nieuwe samenwerkingen.
- Sommige leerkrachten engageren zich. Verder is het moeilijk om leerkrachten te betrekken

- Een werkpunt voor het coördinatieteam is voldoende reflecteren over de werking en aan duurzaamheid, structurele inbedding te werken.
- Het coördinatieteam neemt veel uitvoerend werk op zich. Alles opvolgen is echter te veel.
- De coördinatie moet voor elk project kandidaturen en dossiers indienen, de middelen van Brede School worden immers niet gebruikt voor werkingsmiddelen.
- Het is duidelijk dat één netwerk om het project aan te sturen niet realistisch is gezien de diversiteit van de acties. Er zijn ‘kleine netwerkjes’ rond bepaalde zaken zoals bvb de organisatie van het voetbaltornooi.
- Structurele samenwerking met buurtsport en JOBkids: zij organiseren naschools vrijetijdsactiviteiten in de school voor de jongeren van de school
- Intense samenwerking met Rataplan ifv ‘Borger Oud op Nieuw’ start op.
- De leerkrachten ervaren doorheen concrete activiteiten de meerwaarde van de bredeschoolwerking. Via het project ‘Borger Oud op Nieuw’ wordt aan de communicatie gewerkt. Toch blijft het werk op dezelfde terecht komen. Het coördinatieteam wenst een grotere participatie van leerkrachten van de school aan het bredeschoolgebeuren.
- Er is een groot verschil in de 2 vestigingsplaatsen wat betreft communicatie, mentaliteit, structureel werken.
- Nieuwe partners vinden de weg naar de school “men is aanwezig in de buurt, de buurt kent ons, komt zelf met vragen”
- Bij een aantal partners vindt een personeelwissel plaats. Dit bemoeilijkt de samenwerking.

- Men weet IMS nog meer te vinden als Brede School.