

## **Beleidsaanbevelingen Limburg Lerende regio's (LEGIO)**

De stuurgroep Legio (Limburg) heeft een kritische evaluatie gemaakt van de samenwerking tussen onderwijs en het bedrijfsleven, die tijdens het project is ontstaan en formuleert de volgende aanbevelingen

1. Het veld onderwijs – bedrijven is zodanig divers (sectoren, specialisaties, bereikbaarheid,...) dat werken via één lerende regio per provincie een quasi onmogelijke zaak wordt. De efficiënte werking wordt meestal gedragen door enkele gedreven organisaties en mensen uit het onderwijs, de overheid en het bedrijfsleven.

### **Aanbeveling:**

De stuurgroep meent dat er beter een opsplitsing kan komen en dat er lerende regio's kunnen opgericht worden per RESOC.

2. De kloof onderwijs- bedrijf blijft groot, onder meer omdat bedrijven het kennisaanbod van de onderwijsinstellingen onvoldoende kennen, en daar onderwijsinstellingen onvoldoende de vraag naar competenties vanuit de bedrijven kennen. Het is duidelijk voor de bedrijven dat de onderwijsinstellingen de nodige basis vakkennis kunnen aanreiken, doch het huidige bedrijfsleven heeft eerder nood aan gedrags- en houdingscompetenties.

### **Aanbeveling:**

- A. Op hoog niveau opzetten van een kritische denktank met als doel het in kaart brengen van de toekomstige economische evolutie van het land, de daaruit afgeleide benodigde competenties voor het bedrijfsleven en het daaruit afgeleide strategische onderwijsaanbod.
- B. Rationalisatie van het onderwijsaanbod, moeten alle technische scholen het laatste snufje aan technologie hebben en kunnen opleiden? -> regionale clustering van kennis en aanbod.
- C. Leerkrachten stage laten lopen in bedrijven. Het is verrassend hoe groot de interesse in het veld is. Doch de huidige organisatie van het onderwijs laat niet altijd toe aan kennisverruiming te doen bij leerkrachten.

### **Andere opmerkingen vanuit de stuurgroep:**

- Scholen en bedrijven zijn vragende partij naar een meer gestructureerd aanbod qua investeringsmogelijkheden voor hun infrastructuur. (machinepark) Is nu te fragmentarisch en te willekeurig. Het draait nu nog steeds om basistechnologie en uitrusting. De inhaalbeweging moet nog groter. Bovendien zijn investeringen fragmentarisch: elk jaar een deel, waardoor lange termijn visie ontbreekt.
- Ook de instroom van technisch personeel is een blijvend probleem. Elke leerkracht praktijk zou verplicht moeten worden om per schooljaar 14 dagen op stage te lopen. Het kan nuttig zijn om bespreekbaar te maken dat deze stages in de zomervakanties kunnen doorgaan en door het bedrijf in kwestie vergoed kunnen worden. Voor een aantal bedrijven kan dit zelfs een mogelijke optie zijn om personeelslacunes tijdens vakanties opvullen.
- De suggestie van de schoolopdracht in plaats van de lesopdracht komt naar voor.

- De opleiding moeten meer met attitudes bezig zijn, de leerlingen hebben te weinig “werkgoesting”: leerlingen moeten gesensibiliseerd worden in het beeld dat zij van hun toekomst als werknemer hebben.
- Het materiaal dat binnen Legio is ontwikkeld en waarbij de nadruk zeer sterk ligt op attitudes moet (eventueel aan de hand van nieuwe projecten) verspreid worden over alle scholen.
- Er worden meer resultaten verwacht van werken met erkende stagebedrijven: die moeten meer fondsen krijgen voor de opleiding van de stagementoren. Onderwijs zou hier dringend in moeten investeren, zodat zowel op de school als op de werkvloer mensen navorming kunnen krijgen met betrekking tot het beter begeleiden van jongeren tijdens de stage.
- Niet meer werken met weekstages. Deze geven geen of een laag rendement. Wel productief vanaf minimum 2, 3 en 4 weken. De stages ook meer spreiden. Niet iedereen op hetzelfde moment op stage sturen. Bedrijven worden soms overspoeld door leerlingen en kunnen zo geen optimale begeleiding garanderen.
- De regelgeving rond stages moet veel transparanter. Er zit teveel papieren rompslomp rond. Denk maar aan de arbeidsongevallen verzekering. Deze zou nationaal via 1 polis moeten afgesloten worden om zo ook van de schaalgrootte te kunnen genieten;
- Nood aan begeleiding en opleiding van stagementoren, zowel op de school als op het bedrijf.
- Ook inzake professionalisering van directies en leerkrachten blijft de vraag bestaan om wat betreft toekomstige ontwikkelingen op een meer gestructureerde wijze opleidingen te organiseren rond het hebben en voeren van functionerings- en evaluatiegesprekken voor de directies en rond het werken met en rond attitudes voor de leerkrachten BSO, BUSO en DBSO.

### **Conclusie.**

De initiatieven van Legio hebben geleid tot een nauwe samenwerking tussen overheid, onderwijs en bedrijven. Het is duidelijk dat de goede weg is ingeslagen, maar nog lang niet is afgelegd.

Het bedrijfsleven is vragende partij om, samen met de overheid en de scholen, een kritische zelfevaluatie te laten doorgaan, op voorwaarde dat het niet weer een – veelbelovend – initiatief is, dat met veel hoop en moed wordt aangevat, maar daarna in de vergeethoek belandt.

De stuurgroep meent daarom dat het hoog tijd is dat zowel overheid, als bedrijf en onderwijs een strategische visie opbouwen thema's als in welke economische richting onze maatschappij zal evolueren, welke competenties en noden er zijn, hoe het onderwijs hierop zal inspelen. De scholen en de bedrijven steken alvast de hand uit en rekenen in deze op de overheid.