



Verslag schooldoorlichting

Vrije Basisschool RinkRank
Pastoor Hensstraatje 14
2920 KALMTHOUT

Instellingsnummer: 108043

Directie : Marjan Van Dun & Chris Van den Bleeken

Schoolbestuur : RinkRank vzw
Kristel Kluppels
Pastoor Hensstraatje 14
2920 Kalmthout

Periode : juni 2007

Inspectieteam : Erik Verhoeven (verslaggever)
Ludo De Lee

Inhoudsopgave

1	Situering	3
2	Onderwijskundig en organisatorisch functioneren.....	4
2.1	Onderwijskundig functioneren.....	4
2.1.1	Basisvorming als samenhangend geheel realiseren	4
2.1.2	Brede ontwikkeling realiseren.....	5
2.1.3	Zorgbreedte realiseren.....	7
2.2	Organisatorisch functioneren	8
2.2.1	Beschikken over een gezamenlijke doelgerichtheid	8
2.2.2	Beschikken over een intern leiderschap om een eigen beleid te voeren	9
2.2.3	Beschikken over het vermogen tot communicatie en overleg.....	10
2.2.4	Beschikken over ruimte voor professionele ontwikkeling	10
2.3	Synthesebeeld	11
2.4	Aanbevelingen en tekorten onderwijskundig en organisatorisch functioneren.....	12
2.4.1	Aanbevelingen	12
2.4.2	Tekorten	12
3	Risicobeheersingsbeleid.....	13
3.1	Toelichting	13
3.2	Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid	13
4	Andere wettelijke bepalingen.....	14
4.1	Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting.....	14
4.2	Wettelijke voorschriften.....	14
4.3	Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen.....	14
4.3.1	Aanbevelingen	14
4.3.2	Tekorten	15
5	Conclusies en advies	16
5.1	Conclusies	16
5.2	Advies	16

1 Situering

CONTEXTGEGEVENS		
Omgeving	<i>ligging</i>	Landelijk
	<i>onderwijsaanbod</i>	In de nabije omgeving bevindt zich 1 basisschool van een ander net. In de ruimere omgeving zijn er basisscholen van verschillende netten.
School	<i>structuur</i>	Basisschool
	<i>scholengemeenschap</i>	Geen
Middelen	<i>lestijdenpakket</i>	Kleuteronderwijs: 83 lestijden, 6 aanvullende lestijden LO Lager onderwijs: 155 lestijden, 2 aanvullende lestijden LO Basisonderwijs: 7 GOK-lestijden.
	<i>urenpakket</i>	Kinderverzorgster: 8 uren.
INPUTGEGEVENS		
Directie	<i>onderwijservaring</i>	Marjan Van Dun: 21 jaar Chris Van den Bleeken: 15 jaar
	<i>directie-ervaring</i>	0
	<i>bijkomende kwalificaties</i>	Eén directeur heeft ervaring in het buitengewoon onderwijs.
Teamleden	<i>onderwijzend personeel</i>	16
	<i>ondersteunend personeel</i>	1
Kinderen	<i>spreiding</i>	Evenwichtige spreiding over de verschillende groepen.
	<i>groepen</i>	Kleuterafdeling: 1 onthaalklas, 3 leeftijdsgemengde groepen. Lagere afdeling: 6 leerjaargroepen.
	<i>doelgroep leerlingen</i>	31
	<i>rekruteringsgebied</i>	De eigen gemeente met enkele kinderen uit een bredere regio.
	<i>vervolgonderwijs</i>	Zeer divers
AANVULLENDE INFORMATIE		
Vorige SDL	<i>schooljaar</i> 1998-1999	<i>referentienummer</i> 9899/1/055
Andere	<ul style="list-style-type: none"> De school werd 10 jaar opgericht als een methodeschool, gebaseerd op de Steinerpedagogiek. De stichter van de school was tegelijkertijd ook directeur en pedagogisch begeleider. Nadat hij zijn taak als directeur neerlegde, bleef hij nog wel lid van het schoolbestuur en pedagogisch begeleider van de school. Ook deze opdrachten oefent hij momenteel niet meer uit. Uit de gesprekken blijkt dat dit een gevolg kan zijn van het feit dat hij zich niet kan verzoenen met de huidige gang van zaken in de school en actuele beleidsstandpunten. De school heeft, nadat de stichter-directeur zijn ambt neerlegde, op korte tijd verschillende directeurs gekend. Aanvankelijk werkten de nieuwe directeurs onder de voortdurende pedagogische leiding van de stichter. Sinds kort nemen twee collega's de directiefunctie waar in een duobaan. De school bestempelt zichzelf niet expliciet als een Steinerschool, maar vertoont in de dagelijkse werking wel een groot aantal kenmerken hiervan. Ze noemt zichzelf een cultuurgerichte school geïnspireerd door de Steinerpedagogiek. Ze heeft echter nauwelijks voeling met de antroposofische basis. De school is een vrij geïsoleerde entiteit in het Vlaamse onderwijslandschap. Ze is geen lid van een scholengemeenschap en kan geen beroep doen op de ondersteuning van een koepel. Ze heeft in het verleden nooit een beroep gedaan op externe pedagogische begeleiding en nauwelijks gebruik gemaakt van de diensten van externe nascholingsinstanties. 	
AFKORTINGEN		
CLB	----- centrum voor leerlingenbegeleiding	
FAVV	----- Federaal Agentschap voor de Veiligheid van de Voedselketen	
GOK	----- gelijke onderwijskansen	
GON	----- geïntegreerd onderwijs	
KVS / LVS	----- kindvolgsysteem / leerlingvolgsysteem	
LO	----- lichamelijke opvoeding	
VVKBaO	----- Vlaams Verbond Katholiek Basisonderwijs	

2 Onderwijskundig en organisatorisch functioneren

2.1 Onderwijskundig functioneren

2.1.1 Basisvorming als samenhangend geheel realiseren

In welke mate bewaakt de school dat de **basiscompetenties** door zoveel mogelijk kinderen worden gerealiseerd en biedt ze hiertoe onderwijs aan dat **continu** is opgebouwd, **werkelijkheidsgericht** is en het verwerven van **productieve leerstrategieën centraal stelt**?

- Het pedagogische project van de school kenmerkt zich door een aantal zeer specifieke schooleigen accenten en is geïnspireerd op het Steinerleerplan. De leerkrachten geven in de gesprekken echter aan dat ze nooit de totaliteit van het Steinerleerplan zullen, kunnen of willen nastreven.
- Net omwille van de intentie om een typerend en nieuw project op het getouw te zetten, zijn er in het verleden arbitraire keuzes gemaakt wat het leerplan betreft. De school gaat zeer selectief om met de inhouden en eindtermen uit de inspiratiebron (cf. het Steinerleerplan). Deze selectieve keuzes resulteerden in schooleigen en zeer specifieke opvattingen, voorschriften en principes waarvan de stichter, gewezen directeur en pedagogisch begeleider van de school de bezieler was. Hij vertaalde dit in een hele reeks eigen referentiekaders, naslagwerken, teksten en verhalen die aanleunen bij of gericht zijn op de inzichten en (deel)inhouden van de Steinerpedagogiek en het Steinerleerplan.
- De keuzes die vrijwel alle leerkrachten maken om hun pedagogisch-didactische aanpak te verantwoorden zijn nog steeds gebaseerd op de opvattingen, de voorschriften en de principes van de stichter van de school. Leerkrachten motiveren hun pedagogisch-didactisch handelen vanuit wat ze veronderstellen dat de stichter met de onderrichtingen bedoelt en trachten hieraan in zo groot mogelijke mate te voldoen. Zowel de samenstelling van periodeplanningen als de concrete voorbereiding van lessen en activiteiten gebeurden in het verleden onder supervisie en het waakzame oog van de stichter-directeur. Uit gesprekken blijkt dat het schoolteam nu meer eigen initiatieven moet nemen, wat het niet gewoon is, en dat hierdoor enige onduidelijkheid ontstaat. Het team is onder meer sterk zoekende naar duidelijkheid omtrent leerplanverplichtingen.
- Het team is sterk gemotiveerd om aan de verplichtingen en eisen van de overheid te voldoen. Zeer recent is er een trend aanwezig om te zoeken naar onderwijsmogelijkheden en realisatiewijzen die hieraan beantwoorden, maar die tegelijkertijd geen afbreuk doen aan de fundamentele principes en uitgangspunten van de school. Dit leidt nog niet tot concrete en richtinggevende afspraken op schoolniveau.
- De school kiest ervoor om geen gebruik te maken van onderwijsleerpakketten of handleidingen uit de handel. Sommige leerkrachten zoeken evenwel een bijkomend houvast in publicaties van het “reguliere” onderwijs en putten uit hun eigen ervaring en inzichten.
- Zowel de decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen als het Steinerleerplan of andere goedgekeurde leerplannen zijn voor vrijwel alle leerkrachten onbekende materie. De decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen vormen niet de basis waarop de leerkrachten de onderwijsdoelen en de leerinhouden afstemmen. Ze zijn geen uitgangspunt om door middel van outputmeting de opbrengst van het onderwijs na te gaan.
- Als vorm van outputcontrole stuurde de school naar alle oud-leerlingen een vragenlijst om te peilen naar succeservaringen en probleemfactoren in het vervolgonderwijs. De resultaten van deze enquête moeten nog verwerkt worden.
- Om de overstap naar het secundair onderwijs voor te bereiden en een doordachte studiekeuze te kunnen maken gebruiken de leerkrachten een keuzestappenplan. De kinderen van de zesde klas bezoeken enkele scholen van het secundair onderwijs, onder meer een Steinerschool.
- In de kleuterafdeling gaan de leerkrachten meer intentioneel om met de eindtermen van het Steinerleerplan. Ze trachten vanuit de activiteiten een koppeling te maken met de Steinereindtermen en streven hierbij een vrij grote volledigheid na.
- In de lagere afdeling zijn leerkrachten nog zoekende. In het verleden bood het schoolbeleid nauwelijks kansen om de leerplannen en de eindtermen te leren kennen en te onderzoeken.
- De gebruikte planningsdocumenten zijn vooral gebaseerd op de organisatie van het onderwijs in perioden van meerdere weken. De periodeplanningen bieden een mogelijkheid om de aangeboden inhouden verticaal op te bouwen. Er zijn leerkrachten die van mening zijn dat reflectie en aanpassing of bijsturing noodzakelijk zijn.

- De organisatiestructuur van de leeftijdsgemengde groepen in de kleuterafdeling en de combinatieklassen in de lagere afdeling werken een verticale opbouw in de hand. Leerkrachten begeleiden bovendien eenzelfde leerlingengroep gedurende drie schooljaren.
- Er is een grote aandacht voor continuïteit in de onderwijsstijl van de leerkrachten. Leerkrachten vermelden de vrij sturende richtlijnen en eisen van de stichter over aanpak en onderwijsstijl.
- Er is een fundamentele aandacht voor de klasinrichting en voor de onderwijsleermiddelen. Die zijn zeer strikt omschreven in de pedagogische principes en worden door alle betrokkenen nauwkeurig nagevolgd en vrij algemeen onderschreven en geaccepteerd.
- In de klaspraktijk en in de planningsdocumenten is er een grote verscheidenheid in de mate waarop leerkrachten de leerinhouden in reële situaties aanbieden. Er zijn zowel inhouden die rechtstreeks aansluiten op de leef- en belevingswereld van de kinderen, als inhouden die daar mijlenver van af staan.
- Ondermeer de voorbereiding en de verwerking van de grote feesten en projecten en de meerdaagse uitstappen bieden de kinderen in tegenstelling tot een groot aantal lesmomenten, een leer- en vormingsinhoud met een grote realiteitswaarde binnen een reële context.
- Leerkrachten maken de werkelijkheid en de leerinhouden nauwelijks aanschouwelijk, tenzij door middel van schetsen en kleurrijke bordtekeningen. De aanbiedingsvorm is veelal mondeling verhalend en vertellend. Vaak ontbreekt een visuele of concrete ondersteuning. Behalve de vaak artistieke bordtekeningen is er weinig aandacht voor andere media om de leerinhoud visueel of concreet te ondersteunen.
- De kinderen van de hoogste leerjaren bieden soms zelf de leerstof aan door ze in een spreekbeurt aan hun klasgenoten toe te lichten.
- Herhaling en inprenting van het geleerde gebeurt in een dagelijkse mondelinge herhaling.
- Er is nauwelijks een verband tussen het reciteren van allerlei gedichten, teksten en slagzinnen en het functionele eenvoudige gebruik van vreemde talen in een dagelijkse reële context. Daartegenover staat een veelvuldig en omvangrijk schriftelijk verwerken van vrij stereotiepe oefeningen die nauwelijks iets bijdragen tot de eenvoudige mondelinge communicatieve vaardigheden.
- De inrichting en de ligging van het schooldomein lokken uit dat de kinderen vrij veel in een natuurlijke omgeving kunnen experimenteren.
- Geregeld zijn er voor verschillende groepen meerdaagse extramurosactiviteiten. Bij de geïntegreerde werkweken of -dagen krijgen verschillende leer- en ontwikkelingsdomeinen aandacht in een realistische context.
- Soms treden ouders op als “experts” om een meer werkelijkheidsgerichte toelichting bij leerinhouden te geven.
- Leerinhouden worden weinig probleemstellend aangeboden. Leerkrachten gaan erg individueel verschillend en weinig intentioneel om met productieve leerstrategieën. Ze staan nu meer open voor onderwijs dat gericht is op het verwerven van productieve leerstrategieën.

Beoordeling

De decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen en eindtermen en het leerplan zijn bij het team te weinig bekend. Ze vormen niet de uitgangspunten waarop de school zich baseert om de leer- en vormingsinhouden te bepalen. Hierdoor realiseert de school in onvoldoende mate een basisvorming en kan ze niet aantonen dat de minimumdoelen door zoveel mogelijk leerlingen worden bereikt. De organisatie en de structuur van de school versterken de mogelijkheid tot een continu opgebouwd onderwijs en een horizontale samenhang. Grote delen van de het aanbod zijn nauwelijks op de leefwereld van de kinderen afgestemd en daardoor weinig werkelijkheidsgericht. De school streeft weinig intentioneel productieve leersstrategieën na.

2.1.2 Brede ontwikkeling realiseren

In welke mate zorgt de school dat haar onderwijs gericht is op een brede ontwikkeling, gekenmerkt door een **harmonisch evenwicht** in het onderwijsleeraanbod binnen een **stimulerend pedagogisch klimaat**?

- De school richt haar pedagogisch-didactische praktijk op het realiseren van een brede ontwikkeling bij zoveel mogelijk kinderen. Ze baseert zich hiervoor op de beweging als bakermat voor het kunstzinnige. RinkRank ziet deze twee pijlers als de basis voor de pedagogische werking die elke andere ontwikkeling draagt en stuwt.
- Het hele team beschouwt de ontwikkeling van het denken, het voelen en het willen (de wilskracht) als dé belangrijkste pedagogische principes en gaat daar zeer bewust mee om.

- Het onderwijsleerproces is afgestemd op een harmonische ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingscomponenten. Er is aandacht voor zowel de cognitieve als de dynamisch-affectieve en motorische ontwikkeling met een zeer sterke nadruk op de muzisch-creatieve vormingsinhouden.
- In de loop van de dag krijgt de kunstzinnige vorming een zeer expliciete aandacht. Op alle momenten zingen en musiceren de kinderen samen met de leerkracht.
- In heel de school verlopen de dagen en weken meestal in een vast patroon. De tijdsindeling op basis van de periodeplanning biedt mogelijkheden te werken aan een harmonieuze ontwikkeling.
- In de kleuterafdeling maken kleuters kennis met de hen omringende wereld door middel van gevarieerde activiteiten die in een vast dag- en weekritme terugkomen. De kern van de dag is het verhaal. De activiteiten zijn vanuit dit verhaal vaak gekoppeld aan de seizoenen of kenmerkende feesten.
- De kleuteronderwijzers vinden het vanzelfsprekend dat de kleuters de kans krijgen om zich te ontwikkelen in een gevarieerde omgeving. Ze menen dat alle elementen aanwezig zijn om op een spontane manier tot voorwaardelijke vormen van lezen, rekenen en schrijven te komen.
- Wat de school de “hoofdvakken” noemt, krijgt in de lagere afdeling aandacht tijdens de perioden. Hiervoor heeft de school voor alle leerjaren een globale jaarplanning die leerkrachten verder concretiseren in meerdere specifieke periodeplanningen.
- Er is weinig systematiek aanwezig om structureel te werken aan de eindtermen sociale vaardigheden. De praktijk toont echter aan dat de leerkrachten hier intuïtief wel aandacht aan besteden. Kinderen worden in overvloed in de sociale situaties gebracht waarin ze deze vaardigheden onbewust oefenen.
- De leerlingen krijgen een brede culturele vorming. Zo worden bijvoorbeeld gedichten van klassieke schrijvers gekoppeld aan plantkunde en bij de herhaling gereciteerd.
- De school biedt vanaf de kleuterafdeling een initiatie in vreemde talen. De kinderen leren woorden, zinnen, gedichten en liederen in andere talen. De wijze waarop de kinderen op jonge leeftijd spelenderwijs kennismaken met andere talen staat in contrast met de vrijwel steriele wijze waarop de oudere kinderen vreemdetalenonderwijs krijgen. Ze herhalen mondeling en schriftelijk vrij stereotiepe oefeningen zonder deze echt te begrijpen en schenken weinig aandacht aan eenvoudige, functionele mondelinge communicatie.
- In de gehele school en vooral in de kleuterafdeling is er een grote aandacht voor motorische vaardigheden en beweging. De kleuteronderwijzers schenken systematische aandacht aan kleinmotorische vingervaardigheden door middel van aftelrijmpjes en vingerversjes.
- De leerkracht lichamelijke opvoeding bouwt een overzichtelijke en uitgebreid werkplan uit op basis van het leerplan van het VVKBaO met een zeer evenwichtige verdeling van de verschillende activiteitsdomeinen voor de verschillende graden en doorheen het schooljaar. Dit resulteert in een jaarplanning per leerjaar en concrete lesinhouden die gerelateerd zijn aan de leerplandoelen. Elke les wordt minutieus voorbereid. De realisatie in de praktijk leidt tot een rijke en aantrekkelijke activiteit met een grote betrokkenheid van de kinderen.
- In de lessen lichamelijke opvoeding krijgen de kleuters kansen tot vrij experimenteren, meestal in bewegingsomlopen. De kinderen hebben een wekelijkse les lichamelijke opvoeding en gaan ook zwemmen. De kinderen van de derde graad oefenen hun wilskracht en doorzettingsvermogen en hun conditie met langeafstandslopen.
- De school neemt deel aan buitenschoolse sportactiviteiten.
- Kinderen krijgen op verschillende wijzen feedback over de verschillende aspecten van hun ontwikkeling. Leerkrachten zijn algemeen zeer attent in het bieden van onmiddellijke feedback.
- In de lagere afdeling krijgen alle leerlingen bij het afsluiten van een leerjaar een eigen getuigschrift. Hierin beschrijft de groepsleerkracht een appreciatie over het denken (rekenen, taal, vormtekenen), voelen (sociaal, verhalen, tekenen, muziek) en willen.
- Bij belangrijke overstapmomenten schrijven de leerkrachten een uitgebreid kabouterverhaal (overstap naar de oudste kleuters) of een ridderverhaal (overstap naar de lagere afdeling) over alle kinderen.
- De leerkracht lichamelijke opvoeding schrijft voor alle leerlingen minstens een keer per schooljaar een uitgebreid verslag over de prestaties van de kinderen in verband met bewegingsopvoeding.
- In alle groepen heerst een zeer positief klimaat. De omgang van de leerkrachten met de kinderen getuigt van een groot respect en inlevingsvermogen en met een grote aandacht voor de factoren die het welbevinden

den van de kinderen bevorderen. De relaties tussen de kinderen onderling verlopen in een aangename sfeer.

- De leerkrachten betreuen dat ernstige interne spanning in het leerkrachtenteam de sfeer vertroebelt. Ze getuigen evenwel van een goede teamgeest, collegialiteit en samenwerking.
- In de school en in de groepen zijn zeer duidelijke regels en afspraken voor de kinderen. Ze leven deze behoorlijk goed na waardoor er een veilige leeromgeving ontstaat met weinig conflicten.
- De schoolstructuur in combinatiegroepen en het vaste dag- en weekritme vragen om een efficiënte organisatie. Er zijn dan ook nauwelijks dode momenten en de leerkrachten gebruiken de tijd efficiënt. Vrijwel alle korte onderbrekingen tussen de activiteiten of de verplaatsingen naar andere lokalen gaan gepaard met melodieuze meerstemmige samenzang.
- De school publiceert bijna wekelijks een informatiekraantje. Eén van de kinderen is de fotograaf van de dag om het kraantje met foto's te illustreren.
- Er is de school een vrij eenzijdige aanbod van werkvormen. Kinderen krijgen beperkt kansen om leerinhouden op verschillende wijzen te verwerven. De instructiewijze is vast bepaald en vooral gericht op mondeling, verhalend aanbieden en herhalen.
- De school werkt op dit ogenblik een sportzaal af en de buitenruimte leent zich tot bewegingsactiviteiten in openlucht. Er is beperkt materiaal aanwezig, vooral het kleine materiaal.
- Alle lokalen stralen een gezellige, huiselijke en uitnodigende, warme sfeer uit.
- In de gebouwen en in de klasinrichting worden uitsluitend eerlijke, natuurlijke en kwaliteitsvolle materialen gebruikt.

Beoordeling

De school streeft nadrukkelijk een harmonische ontwikkeling van de kinderen na. Ze hecht een zeer grote waarde aan een stimulerend pedagogisch klimaat en toont dat in de praktijk.

2.1.3 Zorgbreedte realiseren

In welke mate stemt de school, op een **deskundige, doordachte, systematische** en **geïntegreerde** wijze, haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de kinderen?

- De school heeft geen duidelijk richtinggevend kader waarop de leerkrachten zich baseren om het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de individuele behoefte van de kinderen. Veel is ingegeven door de expertise en ervaring, maar ook het intuïtief aanvoelen van elke individuele leerkracht. Het didactisch handelen is weinig gericht op een gestructureerde, planmatige en geïntegreerde aanpak van de zorgbrede opdracht. Mondjesmaat onderneemt het beleid stappen om meer duidelijkheid en structuur te scheppen in deze opdracht door afspraken en verwachtingen meer te formaliseren in nota's en richtinggevende documenten.
- De organisatie van de school in leeftijdsgemengde groepen en combinatieklassen verhoogt volgens het pedagogische project de diversiteit. Dit zou aanleiding geven tot een meer gedifferentieerde en flexibele aanpak van vorderingen of van het aanbod. In de praktijk gaan leerkrachten weinig intentioneel en doelgericht om met deze diversiteit en de mogelijkheid die de schoolorganisatie biedt. Het aanbod is vrij uniform en leerkrachten handelen vooral vanuit hun intuïtie en ervaring. Er is nauwelijks een planmatige en gestructureerde gedifferentieerde aanpak.
- De beginsituatiebepaling van de kinderen is vrij onduidelijk en onder het nieuwe beleid is het de bedoeling daar enige structuur in te brengen. De aanpassing van de aannameprocedure is daar een eerste aanzet toe.
- In de kleuterafdeling ondersteunt een zeer uitgebreid volgsysteem het opvolgen van de vorderingen van de kleuters. Volgens een aantal leerkrachten is het instrument aan een revisie toe. De lagere afdeling beschikt niet over een uniform volgsysteem. Het bijhouden van vorderingen van leerlingen is hier sterk leerkrachtgebonden.
- De leerkrachten vermelden de geregelde kindbesprekingen als een geschikt middel om zicht te krijgen op de problemen waarmee kinderen worstelen. Samen met de kleinschaligheid van de school menen ze op deze manier alle kinderen goed te kennen.
- Het is niet de gewoonte om gedifferentieerde doelen te bepalen volgens de verschillende mogelijkheden en competenties van de kinderen of volgens hun beginsituatie. Leerkrachten differentiëren wel in de wijze waarop ze over de evolutie van de kinderen rapporteren. Ze schrijven uitgebreide rapporten waarin ze voor elke leerling in uitvoering beschrijvingen de evolutie schetsen.

- Sommige leerkrachten gaan mondjesmaat over tot aangepaste oefeningen of gedifferentieerde taken en vinden het wenselijk dat hierin meer systematiek zou komen. De kleuteronderwijzers laten de kleuters veel ruimte en gaan vanuit ervaring op een vrij intuïtieve wijze om met de individuele verschillen en noden. Meer gestructureerde differentiatie in het aanbod is terug te vinden in o.a. de puzzels.
- In een vast ritme krijgen de kinderen een dagelijkse herhaling van de verwerkte inhouden voor de verschillende leergebieden. Deze verlopen mondeling en voor een combinatiegroep. Sommige collega's stellen zich vragen bij de uitsluitend auditieve verwerking van deze herhaling en nemen dat voor een aantal kinderen een meer visuele aanvullende ondersteuning aangewezen is. Dergelijke overwegingen waren in het verleden nauwelijks bespreekbaar.
- Over de situatie van de kinderen en hun vorderingen zijn er geregeld kindbesprekingen waarin de leerkrachten aandacht hebben voor de zorgvraag, de voorgeschiedenis en de leerontwikkeling. Het team is het er over eens dat dit een krachtig middel is om de kinderen goed te beoordelen. De besluiten uit de bespreking zijn zeer concreet. Het is echter onduidelijk of en hoe de afspraken uit de bespreking opgevolgd worden.
- De leerkrachten zijn zeer alert voor de signalen die wijzen op bijzondere noden. Een open communicatie met de ouders is voor alle teamleden hierbij van groot belang.
- Concrete stappen voor kinderen met specifieke opvoedings- of onderwijsnoden kunnen bestaan uit gespecialiseerde toetsen of therapieën door deskundigen binnen of buiten de school.
- Sommige leerkrachten menen dat in het verleden te lang werd gewacht met een doelgerichte aanpak en waarderen de snellere werking die sinds kort tot stand kwam.
- Er blijkt een misinterpretatie te zijn van het begrip "revalidatie tijdens de lessen".
- Voor twee kinderen is een meer geïndividualiseerd handelingsplan opgezet in overleg met de ouders. Dit plan bestaat uit een aanpassing van de na te streven doelen en een gedifferentieerd aanbod, zowel qua tempo als hoeveelheid te verwerken leerstof.
- Verschillende leerkrachten verwachten van de zorgleerkracht een meer coördinerende taak en zijn minder tevreden over de wijze waarop deze functie momenteel vulling krijgt.
- De school is gezond kritisch in de zelfevaluatie van de GOK-werking en stelt vast dat een aantal structuren onvoldoende sturend is voor de zorgbrede werking.

Beoordeling

Het ontbreekt de school aan een richtinggevende visie op haar zorgbeleid. De wijze waarop de leerkrachten met de zorgopdracht omgaan, is sterk individueel verschillend en intuïtief. Dit resulteert in een weinig doordachte en systematische aanpak van specifieke noden van de kinderen en een zorgbrede werking.

2.2 Organisatorisch functioneren

2.2.1 Beschikken over een gezamenlijke doelgerichtheid

In welke mate is de school in staat om via een **gelijkgerichte visie** op doelen en middelen, via **zelfevaluatie** en **positionering**, de onderwijskundige doelen te realiseren?

- De schoolteamleden zijn doordrongen van de kerngedachten van het eigen pedagogisch project.
- Leerkrachten die in de school wensen te werken worden aangenomen op basis van hun interesse in de Steinerpedagogiek, hun flexibiliteit en vooral hun creatieve en kunstzinnige ontwikkeling. Ze moeten gemotiveerd zijn vanuit een bewuste keuze voor het schoolconcept en deze onvoorwaardelijk accepteren.
- De teamleden kunnen een aantal keuzes gelijkgericht verantwoorden vanuit het engagement dat ze aangingen om de inhouden en de werkwijzen en het project te realiseren in een getrouwe navolging van de stichter van de school.
- Het team heeft uiteenlopende meningen over de sterke en de zwakke kanten van de school. Vaak wordt toch de grote inzet en ijver van de teamleden, het veelvuldige interne overleg, en de kunstzinnige aanpak en de evolutie die de school recent doormaakt positief gewaardeerd.
- Als zwakke elementen noemen leerkrachten de interne spanning, de onduidelijkheid over de inhouden en de doelen en de eenzijdige aanpak.
- Een groot aantal teamleden betreurt dat invloedrijke interne spanningen de gezamenlijke doelgerichtheid in ernstige mate hypothekeren. Het team vreest algemeen dat er zonder een fundamentele oplossing van dit probleem, zowel het schoolontwikkelingsproces als de onderwijskundige opdracht hierdoor ernstig in het gedrang wordt gebracht.

- De belangrijkste vernieuwingsprioriteit vindt het team in de zoektocht naar mogelijkheden om doelen en leerinhouden af te bakenen en in overeenstemming te brengen met de wettelijke voorschriften en met de verwachtingen van hedendaags onderwijs. Ze vinden de oefening moeilijk omdat ze geen duidelijk zicht hebben op de evolutie binnen de onderwijswereld en omdat ze geen afbreuk willen doen aan de waarde van het eigen pedagogisch project.
- De leerkrachten zijn niet gewoon om vernieuwingsprioriteiten af te bakenen. Regels, richtlijnen en werkwijzen stonden bij voorbaat vast en waren feitelijk onaantastbaar.
- Tot op heden hield het team zich absoluut en hardnekkig aan de dwingende opvattingen van de pedagogische leider. Sinds kort ontdekken teamleden dat ze op een constructieve wijze een aantal zaken in vraag kunnen stellen. Leerkrachten gaan hier, zoals ze zelf aangeven, vanuit een zeer dirigistisch verleden, op een ietwat onwennige wijze mee om. Sommige teamleden geven aan dat ze in zekere mate opgelucht zijn.
- Het team toont zijn zelfevaluerend vermogen onder andere door de GOK-zelfevaluatie.
- Het eigen pedagogische project geldt als criterium waarmee het schoolteam vragen en invloeden van buiten beoordeelt. Tot voor kort werden externe invloeden geweerd en werden de teamleden hiervan afgeschermd.
- De school heeft een duidelijk profiel, ze communiceert dat met de ouders die hun kinderen wensen in te schrijven. Er is weinig behoefte om de school te promoten en kenbaar te maken. De school stelt wel duidelijke en welomschreven verwachtingen naar alle participanten.
- De school zal niet participeren aan acties die niet in overeenstemming zijn met de eigen visie en die het realiseren van de eigen accenten in de weg staan.

Beoordeling

De schoolwerking is gebaseerd op een duidelijke visie en een welomschreven pedagogisch project. Deze worden door alle teamleden eensgezind en nadrukkelijk ondersteund. De school heeft een kenmerkend profiel, is in de omgeving als een alternatief onderwijsconcept gekend. Ze positioneert zichzelf sinds kort als methodeschool in de eigen omgeving.

2.2.2 Beschikken over een intern leiderschap om een eigen beleid te voeren

In welke mate is de school in staat om **richting** te geven, de gevaren koers te bewaken, **gerichte druk** uit te oefenen en een **ondersteunend netwerk** te creëren met het oog op de realisatie van de onderwijskundige doelen?

- De school had tot in een recent verleden een directeur die ook stichter was van de school, lid van de raad van bestuur en die op een zeer strikte wijze de richting van de school aangaf, de koers bewaakte en sterk richtinggevende druk uitoefende.
- Leerkrachten getuigen van een groot respect voor de gewezen directeur maar menen ook dat ze door de zeer richtinggevende sturing erg afhankelijk van hem werden gemaakt.
- De huidige directie is de eerste die sinds ongeveer een half jaar autonoom en zonder sturend leiderschap van de oud-directeur werkt. Daarvoor werkten twee voorgaande directies zeer korte tijd onder de supervisie van oud-directeur.
- Het huidige directieduo geniet vrij algemeen het vertrouwen van het team dat ook hoge verwachtingen heeft.
- Op dit ogenblik brengt vooral de directie informatie van buiten uit onder de aandacht die ze toegankelijk maakt voor iedereen. Dit is een trendbreuk met het verleden. Het directieduo is verantwoordelijk voor het maken van de planning van de school. Ze sporen de leerkrachten aan om de afspraken na te leven maar heel veel energie gaat naar het oplossen van de interne spanningen en conflicten.
- Het is een meer gezamenlijke opdracht van het team om na te gaan hoe nieuwe initiatieven kunnen passen in de doelen die de school zich stelt.
- De directie bereidde functioneringsgesprekken voor en heeft hiervoor een kijkwijzer klaar.
- De school kan rekenen op een ruim ondersteunend netwerk. Hierin speelt de raad van bestuur en de ouderaad een grote rol. Het leerkrachtenteam vormt door de grote betrokkenheid een zichzelf ondersteunend netwerk.

Beoordeling

Vanuit de traditie draagt de directie het interne leiderschap van de school. Ondersteunde netwerken zijn hierdoor geen verworvenheid in de school. Vanuit een blijkbaar doctrinair richtinggevend leiderschap evolueert het team mondjesmaat en onder de nieuwe directie naar een besef dat het team mee het schoolbeleid kan aansturen. De huidige directie bewaakt de koers van de school en geeft richting aan het werk

maar beseft dat er nog een hele weg is af te leggen en dat de school zich op een scharniermoment bevindt. De school beschikt over een voldoende sterk intern leiderschap.

2.2.3 Beschikken over het vermogen tot communicatie en overleg

In welke mate benut de school de **communicatie- en overlegmogelijkheden** om de onderwijskundige doelen te realiseren?

- De school hecht algemeen een groot belang aan de interne en externe communicatie.
- Leerkrachten bevestigen dat de informatiedoorstroming vlot verloopt. Belangrijke dingen worden doorgegeven, komen in een postbakje of zijn voor iedereen ter inzage.
- In het verleden werden vooral zaken die betrekking hadden op de Steinerpedagogiek soms selectief gehanteerd. Leerkrachten bevestigen een grotere openheid.
- Geregeld zijn er lerarenvergaderingen. Hierin komen systematisch een pedagogisch luik, het zorgbeleid en praktische zaken aan bod. Leerkrachten gaan bij de vergaderingen in gesprek en streven naar een consensusbeslissing als er knopen moeten doorgemaakt worden.
- Heel regelmatig vergadert heel het team voor een leerlingenbespreking.
- Duopartners overleggen over algemene zaken, over de leerstof van de periode en over de kinderen van de groep.
- De algemene sfeer in de school, de organisatievorm en de kleinschaligheid lokken veelvuldig informeel contact tussen de leerkrachten uit. De meeste leerkrachten hechten hier een groot belang aan menen dat ze ondersteunend zijn voor de schoolwerking.
- Het team is lerende in de wijze waarop ze geconsulteerd worden en waarover ze mee kunnen beslissen. In het verleden was er nauwelijks overleg over de onderwijskundige aangelegenheden.
- De school organiseert geregeld oudercontacten. De school hecht ook een groot belang aan de informele contacten met de ouders. Die krijgen hiertoe ruimschoots de mogelijkheden.
- Wekelijks geeft de school de Rinkkrant uit waarin informatie staat over het schoolleven en over didactische onderwerpen.
- Externe participanten hebben sinds kort enige inbreng bij de pedagogische gang van zaken in de school.
- De raad van bestuur bestaat uit ouders en de directie.
- De school werkt samen met een CLB en spreekt zich lovend uit over de samenwerking.
- De school maakt geen deel uit van een scholengemeenschap en is ook een autonome vrije school die geen ondersteuning krijgt of contacten onderhoudt met een onderwijskoepel. Sinds kort zijn er contacten met verantwoordelijken van de federatie van de Steinerscholen.

Beoordeling

De school beschikt in ruime mate over het vermogen tot interne en externe communicatie en overleg en besteedt hieraan veel aandacht.

2.2.4 Beschikken over ruimte voor professionele ontwikkeling

In welke mate bevordert de school de **professionele ontwikkeling** van de teamleden om de onderwijskundige doelen te realiseren?

- De schoolbrochure stelt dat nieuwe leerkrachten grondig opgeleid worden voor ze in het systeem instappen en later een voortdurende begeleiding krijgen.
- Leerkrachten vermelden, een zeer eenzijdige en dwingende sturing met zeer geringe kansen tot het ontplooiën van eigen vaardigheden. Ze menen dat ze hierdoor bewust afgeschermd werden van de hedendaagse onderwijsontwikkelingen en de maatschappelijke verwachtingen binnen het Vlaamse basisonderwijs.
- De rinkrankavonden versterkten systematisch dit isolement waarin de school en de leerkrachten verzeilden. Op dit ogenblik staan meerdere collega's met een gezonde kritische geest open voor andere ontwikkelingen. Ze vermelden hierbij eensgezind de vaste wil om de eigenheid van het pedagogische project Rinkrank onverkort te willen bewaken en bewaren.
- In het kader van het vernieuwingsproces documenteert de school zich op dit ogenblik bij de federatie van Steinerscholen. Leerkrachten bezoeken scholen en verantwoordelijken van de federatie gaan met het team in gesprek op de lerarenvergadering.
- Leerkrachten zijn op schoolniveau niet geïnformeerd over het externe nascholings- en begeleidingsaanbod.

Beoordeling

Omdat de school zich halsstarrig inkapselde in haar eigen project zijn een groot aantal ontwikkelingen in het onderwijs aan de school voorbijgegaan. Tot nu toe bestond nascholing en vorming bijna uitsluitend uit de inbreng van de stichter en pedagogisch leider van de school. Hierdoor bestond de professionele ontwikkeling van de teamleden in hoofdzaak op het zich confirmeren met de rigide richtlijnen en werkwijzen. Sinds kort krijgt het team kansen om de blik te verruimen.

2.3 Synthesebeeld

De vrije basisschool RinkRank bevindt zich in een groene omgeving aan de rand van een landelijke gemeente. Ze noemt zichzelf een cultuurgerichte school met combinatieklassen. De school dicht zichzelf de ondertitel “een school vol beeld en klank” toe. In heel haar verschijningsvorm en in de dagelijkse werking weet ze deze slagzin waar te maken. De school is tien jaar geleden opgericht en staat in de omgeving bekend als een Steinerschool. De school noemt zichzelf echter niet een Steinerschool maar sluit toch nauw aan bij de Steinerpedagogiek alhoewel ze niet vertrekt vanuit dezelfde filosofische achtergrond. De antroposofie is geen basis en geen onderdeel van de pedagogie. Ze heeft dan ook een zeer eigen en zeer specifieke onderwijsvisie en pedagogisch project waarin er sterke gelijkenissen, maar ook grote verschillen zijn met een “echte” Steinerschool.

De pijlers van de onderwijsvisie en de pedagogische werking van de school zijn de beweging en het kunstzinnige. Deze visie ontstaat vanuit de gedachte dat beweging de bakermat is voor het kunstzinnige en dat elke kunstzinnige uitdrukking ontstaat uit beweging. Volgens de stichter van de school is de vrije beweging een noodzaak voor een goede ontwikkeling van het denken.

De school kende in zijn bestaan een gestage groei. Na de 53 kinderen uit de beginjaren telt de school op dit ogenblik meer dan 180 kinderen in de kleuter- en lagere afdeling. De kleuterafdeling bestaat uit een onthaalklas voor de jongste kleuters en leeftijdsgemengde groepen. Het specifieke pedagogische project van basisschool RinkRank voorziet combinatieklassen in de lagere afdeling met twee cycli. Een onderbouw van eerste tot derde, en een bovenbouw van vierde tot zesde leerjaar. Hierdoor bestaat een klas uit drie leerjaren die elk geleid worden door een titularis die zijn klasgroep gedurende drie jaar volgt. Het gebouw is zo ingedeeld dat deze organisatievorm ook praktisch haalbaar is.

Nadat de stichter, bezieler en pedagogisch leider als directeur van de school met pensioen ging, volgden op zeer korte tijd drie directies elkaar op. Sinds kort wordt de school geleid door twee directeurs in een duobaan. De herschikking van klasgroepen in de gebouwen leidde tot het doorbreken van het principe van de combinatieklassen. Om allerlei redenen, maar vooral door het verlaten van de driejarige combinatieklassen kon de bezieler, stichter en pedagogische leider van de school zich blijkbaar niet meer met de werking verzoenen. Hij nam ontslag in het schoolbestuur en is niet langer de pedagogische begeleider van de school. Een uitgebreide polemiek hieromtrent is ter inzage op het internet.

De zeer sterk sturende leiding viel hierdoor weg. Een groot aantal leerkrachten is opgelucht en voelt een zekere druk wegvallen. Dit brengt een meer gedeelde en eigen verantwoordelijkheid mee en het team is vastbesloten om het schoolontwikkelingsproces als een gezamenlijke opdracht op te nemen. Een groot aantal teamleden ontdekt dat er, in tegenstelling met het verleden, nu op een constructieve wijze dingen in vraag kunnen gesteld worden.

Tegelijkertijd is het de vaste overtuiging van het team om de eigenheid van het pedagogische project RinkRank onverkort te bewaken en te bewaren. De meeste collega's betreuen echter de ernstige interne spanningen in het leerkrachtenteam die dit schoolontwikkelingsproces dreigen te bemoeilijken.

In het team leeft een ambigu gevoel over de professionele ontwikkeling en vorming. Enerzijds is er een grote waardering voor de interne vorming die het schoolproject versterkte en anderzijds is er de frustratie over de zeer directieve en eenzijdige vorming en informatie. Leerkrachten vrezen dat zij hierdoor geen kansen kregen om de recente onderwijsontwikkelingen te volgen en betreuen het dat zij van belangrijke informatie doelbewust afgeschermd werden.

De basisvorming die de school biedt, is inhoudelijk afgestemd op de onderrichtingen van de stichter. Die bepalen naast de eigenlijke leerinhouden ook de wijze waarop deze aangeboden en verwerkt moeten

worden. De inhoud en de werkvormen hebben vele raakvlakken met het Steinerleerplan maar voor een groot aantal leergebieden zijn noch de leerplandoelen noch de decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen hierin herkenbaar. In de kleuterafdeling, waar de leidsters voor een groot aantal vaste activiteiten de oefening maakten om de inhoud aan leerplandoelen te koppelen, is de relatie tussen leerplan en onderwijsinhoud duidelijker. De periodeplanning biedt kansen tot een brede vorming. In de dagelijkse praktijk zijn het de kunstzinnige activiteiten die een zeer groot aandeel krijgen. Sommige leergebieden of domeinen komen nauwelijks of veel minder aan bod.

Algemeen is het team in de school nog zoekende omdat het besef groeit dat de school met het onderwijsinhoudelijke aanbod niet voldoet aan de maatschappelijke verwachtingen en de decretale eisen. Hierdoor speelt er zich nu een keuzeprocess af in verband met ontwikkelingsdoelen, eindtermen en leerplannen.

Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kinderen of om leerlingen met bijzondere leer- of opvoedingsnoden te begeleiden, ontbreekt het in de school aan een duidelijke en doelgerichte visie en een duidelijk beleid in verband met de zorgbrede opdracht. De manier waarop de leerkrachten met de zorgbrede opdracht omgaan, is sterk afhankelijk van eigen inzichten en principes. Ze handelen vaak intuïtief en weinig doelgericht. Kinderen met zeer specifieke noden of handicaps krijgen echter een zeer attente begeleiding. Hiervoor gaat de school engagementen aan met externen of start zij GON-projecten.

Het zelfevaluerende vermogen van het team is groot genoeg om een zicht te krijgen op het eigen zorgbrede functioneren. Dat blijkt uit de resultaten van zelfevaluatie van de tweede GOK-cyclus.

De school gaat nog niet intentioneel om met de opbrengst van het eigen onderwijs. Wel bevroeg de school de andere scholen van het secundair onderwijs over de eventuele moeilijkheden die de oud-leerlingen ondervinden en over de positieve ervaringen met leerlingen uit de RinkRank.

De school ziet zich geconfronteerd met delicate vraagstukken die om een oplossing vragen en treedt daardoor uit haar isolement. Het team en de school bevinden zich op een scharniermoment en grijpen deze moeilijke situatie aan om naar een positieve evolutie te streven.

De teamleden scharen zich met een grote eensgezindheid achter het eigen pedagogisch project en werken met een opvallend grote inzet en ijver aan de praktische realisatie van de eigen visie. Dit sterkt de inspectie in de overtuiging dat de draagkracht van de directie en het team groot genoeg is om de knelpunten weg te werken en de werking van de RinkRank nog te optimaliseren.

2.4 Aanbevelingen en tekorten onderwijskundig en organisatorisch functioneren

2.4.1 Aanbevelingen

Met de bedoeling een schoolintern proces van kwaliteitszorg te stimuleren, formuleert de onderwijsinspectie vanuit schoolontwikkelingsperspectief een aantal aanbevelingen. Op deze manier wil zij aangeven waar eventuele actieterreinen gelegen zijn. Zo kan de school:

- Het aanbod en de leerinhoud meer werkelijkheidsgericht maken en meer afstemmen op de leefwereld van de kinderen.

2.4.2 Tekorten

- De school streeft in onvoldoende mate de decretale ontwikkelingsdoelen na en realiseert in onvoldoende mate de eindtermen.
- De zorgbrede opdracht is onvoldoende systematisch en niet geïntegreerd in de schoolwerking.

3 Risicobeheersingsbeleid

3.1 Toelichting

De inspectie heeft een signaalfunctie voor de scholen in het kader van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Zij steunt hierbij op artikel 7 § 4 van het Besluit van de Vlaamse Regering van 2 februari 1999: *“De inspectie zal een marginale controle uitoefenen op de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en woonbaarheid. Tevens zal zij onderzoeken of de materieel bevoegde overheden geen tekortkomingen hebben vastgesteld en of alle wettelijk vereiste veiligheidsattesten zijn afgeleverd.”*

Aan de hand van de dynamische inspectie-index zijn volgende vier indicatoren onderzocht:

- ❶ De organisatie van het veiligheids- en welzijnsbeleid
- ❷ De woonbaarheid van de schoolinfrastructuur
- ❸ De veiligheid van de leer- en werkomgeving
- ❹ Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Iedere indicator wordt gedekt door een aantal variabelen. In de bijlage van dit verslag wordt elke variabele gewaardeerd op een schaal van 0 tot en met 4.

3.2 Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid

Om het risicobeheersingsbeleid te optimaliseren kan de school:

- Alle loshangende lampen deskundig installeren.
- Voldoende sanitaire installaties voorzien voor leerlingen en personeel.
- Voldoen aan de heffingsplicht inzake het FAVV.
- Onderzoeken waar de centrale afsluitkraan van de gastoevoer zich bevindt en voorzien dat deze kan afgesloten worden.

De school dient de volgende maatregelen te integreren in het beleidsplan en verbeteracties op te nemen in het jaaractieplan:

- In de turnzaal zijn de lampen niet beveiligd en is er onbeschermd glas op lage hoogte.
- De traphallen nabij de turnzaal hebben geen leuning.
- De school kan geen attesten of keuringsverslagen voorleggen van de alarminstallatie, veiligheidsverlichting, ladders en noodladders en de elektrische installatie.

De school moet aantonen dat volgende tekorten zijn weggewerkt:

- De school beschikt niet over een recent brandpreventieverslag.
- Het keuringsverslag van de elektrische installatie vermeldt inbreuken.

4 Andere wettelijke bepalingen

4.1 Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting

De school beschikt over voldoende onderwijsleermiddelen en over een aangepaste schooluitrusting om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren. De inspectie brengt, op basis van art.62, §1, 5° van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 de volgende vaststellingen onder de aandacht van het schoolbestuur:

- Voor de lessen lichamelijke opvoeding is een aanvulling van het materiaal wenselijk.

4.2 Wettelijke voorschriften

Voor zover de inspectie bij de controle van een aantal documenten heeft kunnen vaststellen, wordt de schooladministratie op een correcte manier bijgehouden en afgehandeld. De school leeft evenwel een aantal wettelijke voorschriften niet na. De inspectie brengt de volgende vaststellingen onder de aandacht van het schoolbestuur:

- Niet van alle extramurosactiviteiten zijn er evaluatieverslagen terug te vinden.
- Het dossier getuigschriften is niet volledig.
- In het schoolreglement is nog sprake van de mogelijkheid tot onderwijs aan huis na een afwezigheid van 28 dagen.
- De school kan niet aantonen dat ze met een eigen planning aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen werkt. Leergebiedoverschrijdende eindtermen zijn minimumdoelen die niet specifiek behoren tot één leergebied, maar onder meer door middel van meer leergebieden of onderwijsprojecten worden nagestreefd. Elke school heeft de maatschappelijke opdracht de leergebiedoverschrijdende eindtermen bij de leerlingen na te streven.
- Bij de eerste inschrijving van een kind krijgen ouders geen of ontoereikende informatie over:
 - de samenstelling van de schoolraad;
 - de voor- en naschoolse opvang;
 - het begeleidende CLB;
 - de juridische aard en samenstelling van het schoolbestuur.
- Het schoolreglement maakt geen melding van:
 - de afspraken over de geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning;
 - de interne beroepsprocedure bij het orde- en tuchtreglement.
- De school inspireert zich op het leerplan van de Steinerscholen, maar gaat selectief om met de leerplandoelen en de leerinhouden.
- In het vooruitzicht van de nieuwe bepalingen over de maximumfactuur dient de school zich voor de bijdrageregeling van de ouders te schikken naar de nieuwe wettelijke voorschriften ter zake.

4.3 Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen

4.3.1 Aanbevelingen

De school kan de naleving van de wettelijke bepalingen verbeteren door:

- de extramurosactiviteiten te evalueren conform de omzendbrief BaO/2001/13, d.d. 21/11/01;
- het dossier getuigschriften te vervolledigen conform de omzendbrief BaO98/11, d.d. 21/12/98;
- de modaliteiten in verband met onderwijs aan huis aan te passen in het schoolreglement zodat deze in overeenstemming zijn met de omzendbrief BaO/97/5, d.d. 17/06/97;
- aan te tonen dat de school planmatig aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen werkt (Decreet Basisonderwijs 25/02/1997, art 44);
- de informatie voor de ouders bij eerste inschrijving aan te vullen met:
 - de samenstelling van de schoolraad;
 - de voor- en naschoolse opvang;
 - relevantie informatie over het begeleidende CLB;
 - de juridische aard en samenstelling van het schoolbestuur.

- het schoolreglement aan te vullen met:
 - afspraken over de “geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning” die niet afkomstig zijn van de Vlaamse Gemeenschap en de rechtspersonen die daarvan afhangen (Decreet Basisonderwijs 25/02/1997, art. 37, § 1, §2, §3);
 - de interne beroepsmogelijkheden bij het orde- en tuchtreglement van de leerlingen (omzendbrief BaO 98/9 schorsen en uitsluiten).
- de bijdrageregeling voor de ouders aanpassen in overeenstemming met de regelgeving zoals die eerlang van kracht zal zijn.

4.3.2 Tekorten

De school leeft de volgende wettelijke bepalingen niet na:

- De school realiseert in onvoldoende mate een goedgekeurd leerplan (Decreet Basisonderwijs 25/02/1997, Art. 45. § 1, § 2).

5 Conclusies en advies

5.1 Conclusies

- Voor het **onderwijskundig** en **schoolorganisatorisch functioneren** moeten de volgende **tekorten** worden weggewerkt:
 1. De school streeft in onvoldoende mate de decretale ontwikkelingsdoelen na en realiseert in onvoldoende mate de eindtermen.
 2. De zorgbrede opdracht is onvoldoende systematisch en geïntegreerd in de schoolwerking.
- Voor het **risicobeheersingsbeleid** moeten volgende **tekorten** worden weggewerkt:
 3. De school beschikt niet over een recent brandpreventieverslag.
 4. Het keuringsverslag van de elektrische installatie vermeldt inbreuken.
- Voor de naleving van de **andere wettelijke bepalingen** moeten de volgende **tekorten** worden weggewerkt:
 5. De school realiseert in onvoldoende mate een goedgekeurd leerplan (Decreet Basisonderwijs 25/02/1997, Art. 45. § 1, § 2).

5.2 Advies

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van 2 februari 1999, artikel 10, wordt een **gunstig advies voor de schooljaren 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009 en 2009-2010** uitgebracht voor verdere erkenning en subsidiëring.

Vanaf 1 september 2010 moet de school kunnen aantonen dat de tekorten, die in de conclusies worden vermeld, zijn weggewerkt. Het verslag van deze controle maakt integraal deel uit van dit schooldoorlichtingsverslag.

De inspectie zal na 1 september 2008 een tussentijdse controle uitvoeren om na te gaan in welke mate de tekorten op dat moment zijn weggewerkt. Het verslag van deze controles maakt integraal deel uit van het schooldoorlichtingsverslag.

De inspecteurs basisonderwijs

De coördinerend inspecteur

Ludo De Lee

Erik Verhoeven

Luc Van der Auwera

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisneming:

De directie

Het schoolbestuur

Naam:

Naam en functie:

Datum:

Datum:

Het ondertekende verslag moet binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst teruggezonden worden aan de coördinerend inspecteur. Het schoolbestuur kan op- of aanmerkingen formuleren na kennisneming van dit verslag en deze meezenden als bijlage.

<i>Vak bestemd voor de stafleden van de inspectie basisonderwijs</i>			
<i>De coördinerend inspecteur</i>			
<i>Luc Van der Auwera Tervuursesteenweg 243 2800 Mechelen</i>	<i>Verslag</i>		<i>Handtekening</i>
	<i>ontvangen</i>	<i>doorgestuurd</i>	
<i>De inspecteur-generaal basisonderwijs</i>			
<i>Roger Peeters H. Consciencegebouw 4BC04 Koning Albert II-laan 15 1210 BRUSSEL</i>	<i>Datum</i>		<i>Handtekening</i>