



VERSLAG SCHOOLDOORLICHTING

**Gesubsidieerde Vrije Basisschool Marialoop
Marialoopsteenweg 55
8760 Meulebeke**

Instellingsnummer: 20263

Directie : **Baldwin Vandekerckhove**

Schoolbestuur : **Vrij Katholiek Basisonderwijs Meulebeke
E.H. Jozef Claerhout (Voorzitter)
Markt 10
8760 Meulebeke**

Periode : **februari 2008**

Inspectieteam : **Martin Descheemaeker (verslaggever)
Patrick Durieux**

Leeswijzer bij het verslag van een schooldoorlichting

Conform aan de bepalingen van art. 10 van het Besluit van de Vlaamse regering¹ bevat het verslag van een schooldoorlichting een beschrijvend en een concluderend gedeelte met advies.

In **het gewoon basisonderwijs** zijn de ontwikkelingsdoelen en eindtermen het uitgangspunt voor de beschrijving en de beoordeling van het onderwijskundig functioneren. In het verslag formuleert de inspectie een antwoord op de vraag: **‘In welke mate zorgt deze school voor een maximale ontplooiing van elk kind?’**. Rekening houdend met relevante context- en inputkenmerken geeft het inspectieteam aan hoe kwaliteitsvol de school de basisvorming, de brede ontwikkeling en een zorgbrede leerlingenbegeleiding realiseert en hoe dit beleidsmatig wordt ondersteund.

In **het buitengewoon basisonderwijs** is het proces van handelingsplanning in zijn verschillende fasen het uitgangspunt voor de beschrijving en de beoordeling van het onderwijskundig functioneren. Rekening houdend met relevante context- en inputkenmerken geeft het inspectieteam aan **hoe kwaliteitsvol de school voor elk kind een optimale en harmonische persoonlijkheidsontwikkeling en integratie nastreeft** en hoe dit beleidsmatig wordt ondersteund.

Voor de beschrijving van het onderwijskundig functioneren zijn er dus 2 mogelijke structuren om de vaststellingen te ordenen:

- 1 De onderwijsinspectie beschrijft in **het gewoon basisonderwijs** het onderwijskundig functioneren vanuit kernvragen in verband met:
 - ◆ basisvorming als samenhangend geheel realiseren
 - ◆ brede ontwikkeling realiseren
 - ◆ zorgbreedte realiseren.

- 2 De inspectie beschrijft in **het buitengewoon basisonderwijs** het onderwijskundig functioneren volgens de fasen van het proces van handelingsplanning:
 - ◆ beginsituatie
 - ◆ doelenfase
 - ◆ voorbereidingsfase
 - ◆ uitvoeringsfase
 - ◆ evaluatiefase.

Afkortingen

- AVM----- audiovisuele materialen
- CLB ----- centrum voor leerlingenbegeleiding
- GOK -----gelijke onderwijskansen
- ICT -----informatie- en communicatietechnologie
- MDO----- multidisciplinair overleg

¹ Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse gemeenschap worden uitgevoerd (02.02.1999).

Inhoudsopgave

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Relevante context- en inputgegevens | 4 |
| 2 | Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren | 5 |
| 2.1 | Onderwijskundig functioneren..... | 5 |
| 2.2 | Onderwijsondersteunend functioneren | 10 |
| 3 | Beoordeling van de onderwijskwaliteit..... | 12 |
| 3.1 | Relevante aspecten waarin de school goed is | 12 |
| 3.2 | Relevante aspecten die de school kan verbeteren: aanbevelingen | 12 |
| 3.3 | Relevante aspecten die de school moet verbeteren: tekorten..... | 13 |
| 4 | Risicobeheersingsbeleid..... | 14 |
| 4.1 | Toelichting | 14 |
| 4.2 | Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid | 14 |
| 5 | Andere wettelijke bepalingen..... | 15 |
| 5.1 | Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting..... | 15 |
| 5.2 | Wettelijke bepalingen | 15 |
| 5.3 | Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen..... | 15 |
| 6 | Conclusies en advies | 16 |
| 6.1 | Conclusies | 16 |
| 6.2 | Advies | 16 |

1 Relevante context- en inputgegevens

- Deze landelijke basisschool - in volle bloei - ligt in de schaduw van een bedrijf in een gemeente waar ook het Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap vertegenwoordigd is. Deze afgelegen parochiale school doet tevens dienst als lokale ontmoetingsplaats.
- De school behoort tot een scholengemeenschap, waarin twee verschillende schoolbesturen zijn vertegenwoordigd en die vijf basisscholen, een autonome kleuter- en een autonome lagere school omvat. Het schoolbestuur groepeerd vijf vrije katholieke scholen op de gemeente en functioneert al jaren als een scholengemeenschap 'avant-la-lettre'. Zo groeide onder impuls van de voorzitter binnen de scholen van het schoolbestuur een cultuur van solidariteit en van interscolaire samenwerking.
- De school kent de laatste jaren een sterke leerlingentoeename waardoor de infrastructuur werd uitgebreid en gerenoveerd. Ze organiseert drie kleutergroepen en zes leerjaren.
- De kinderen komen uit alle sociaal-culturele milieus, niet enkel uit de plaatselijke parochie maar eveneens uit naburige woonkernen, zoals de rand van Tielt en het centrum van Meulebeke. Het aantal geretardeerde leerlingen bedraagt 16,88 % en ligt net boven het Vlaamse gemiddelde (15,43 %). Naar verluidt wordt de school in de regio gepercipieerd om haar traditie van GON-begeleiding. Vier kinderen krijgen additionele onderwijskundige ondersteuning in het kader van het geïntegreerd onderwijs en 21 kinderen worden aanvullend begeleid door paramedici.
- De directeur die afkomstig is van een andere school binnen het schoolbestuur, fungeert er 10 jaar als schoolleider. Het lerarenteam bestaat uit achttien personeelsleden, waarvan bijna allen meer dan vijf jaren onderriservaring hebben in deze school. Door diverse recente kortetermijnvervangingen echter neigt de school in de eerste graad qua samenstelling naar een niet-stabiele onderrisstaff.
- De school kreeg zeven aanvullende GOK-lestijden toegewezen. Diverse ambten en opdrachten – zoals zorgcoördinatie, beleidsondersteuning, bewegingsopvoeding en titularis – zijn verdeeld en toegewezen aan meerdere personeelsleden. Dit resulteert in een ruim aantal begeleiders voor bepaalde leerlingengroepen en bij sommige leraren in een – weinig comfortabele - diversiteit van opdrachten.
- Om de decretale ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren, gebruikt de school de leerplannen van het Vlaams Verbond van het Katholiek Basisonderris. Het kleuteronderris gebruikt het 'Ontwikkelingsplan voor de katholieke kleuterschool' als leidraad.
- De laatste integrale schooldoorlichting had plaats in 2000, de GOK-controles in oktober 2004 en in januari 2008.

2 Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren

2.1 Onderwijskundig functioneren

Basisvorming als samenhangend geheel realiseren

In welke mate bewaakt de school dat de **basiscompetenties** door zo veel mogelijk kinderen worden gerealiseerd en biedt ze hiertoe onderwijs aan dat **continu** is opgebouwd, **werkelijkheidsgericht** is en het verwerven van **cognitieve leerstrategieën centraal stelt**?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school werkt in voldoende mate leerplangericht om haar onderwijsleeraanbod te plannen en om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken. In het kleuteronderwijs is er een sterke gerichtheid op het 'Ontwikkelingsplan', het gevolgde leerplan en de decretale ontwikkelingsdoelen. In het lager vertrouwen titularissen doorgaans op hun onderwijsleerpakketten voor wiskunde, Nederlands en Frans. Meerdere leraren raadplegen aanvullend het leerplan en/of formuleren leerplandoelen in de kortetermijnplanning. Voor de bewegingsopvoeding die op diverse bronnen steunt en aan meerdere personen is toevertrouwd, is het leerplan in voldoende mate richtinggevend. Voor muzische opvoeding en wereldoriëntatie daarentegen geven bepaalde leraren veelal een eigen invulling die niet meteen gelinkt is aan de leerplannen. In het kader van het prioritaire werkpunt wereldoriëntatie lijsten de titularissen het huidige onderwijsleeraanbod op.
- De school is vrij sterk gericht op de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Zo is het overzicht met decretale eindtermen een relevant gegeven in de map met schoolspecifieke didactische afspraken. Inzake leren leren beoogt het team deze overheidsverwachtingen aan de hand van een schoolspecifieke planning, waarin het gebruik van aanpakstrategieën, de integratie van contractwerk en gerichte onderwijsleerpakketten de rode draad vormen. Over de klassen heen illustreren specifieke methodieken en het 'Ik-pest-nooit-contract' de gerichtheid op sociale vaardigheden en de ICT-initiatie beoogt expliciet de 'nieuwe ICT-diamant'.
- De school beschikt over een veelheid van structuren die continuïteit en gradatie over de groepen heen in sterke mate nastreven zowel op organisatorisch, pedagogisch en didactisch gebied. Op didactisch vlak zijn hierbij het gebruik van gegradeerde hoekenfiches in het niveau kleuter en het uitgebouwde contractwerk en het 'meetboekje' in het niveau lager illustratief. De planning en rapportering van bewegingsopvoeding beogen in de regel een groeiende beheersing. Vooral het vademecum voor de (beginnende) leraar, en het schooleigen opvoedingsproject focussen op een gelijkgerichte pedagogische benadering.
- De school is goed op weg naar een geïntegreerde basisschool. Zo is de integratie in zekere mate bevorderd door de kleinschaligheid van de school, door de gezamenlijke uitwerking van schoolprojecten en de Sherborneactiviteiten samen met lagereschoolleerlingen. De school organiseert dit schooljaar echter weinig drempelverlagende momenten met de derdekleuterklassers en het eerste leerjaar, hoewel beide klassen naast elkaar zijn gelokaliseerd. Voor de scholieren van het zesde leerjaar zijn er voldoende initiatieven om de brug te slaan met het secundair onderwijs. Illustratief zijn de kookactiviteit in een secundaire school en het gebruik van de BASO-fiche.
- De school biedt reële situaties aan, waarin de samenhang van leerinhouden van nature aanwezig is. Illustratief zijn de meerdaagse extramurale activiteiten en de schoolprojecten. Het kleuteronderwijs werkt sterk themagebonden. Het klasonderwerp, dat over het algemeen de jaarkring volgt, bepaalt de invulling van de ervaringssituaties en het aanbod in meerdere speelwerkplekken. De bijgewoonde GON-activiteit en het 'Schrijfdansgebeuren' waren geïntegreerd in het lopende thema. Tegenvoorbeelden tijdens de schoolfase zijn de geïsoleerde aanpak van de theatervoorstellingen en bewegingsactiviteiten van het externe aanbod.
- De praktische verkeersopvoeding en de aandacht voor huishoudelijke activiteiten, voor referentiematen en voor alles wat op de school afkomt – zoals de werelddierendag en de internationale dag van de kinderrechten - getuigen van realistisch onderwijs. De matige aandacht voor contextualisering van leerinhouden en voor de systematische organisatie van extramurale activiteiten als uitgangspunt voor het didactisch handelen, zijn echter tegenvoorbeelden van een werkelijkheidsgerichte aanpak.

- Het schoolbeleid doet interventies om het transferabel leren te stimuleren. Illustratief is de aangepaste kleding voor de jonge fietser, de inrichting van de speelplaats om het kaart- en klokkezen toe te passen, de organisatie van contractwerk en de inrichting van een documentatiecentrum. In het kleuteronderwijs hebben teamleden impliciet aandacht voor transferabel leren naar aanleiding van gewoontevorming, van zelfstandigheidstraining en van het zich eigen maken van het schoolsysteem. Gevisualiseerde afspraken en stappenplannen ondersteunen in sterke mate de zelfstandigheid van de jonge kinderen. Het gebruik van algemene en leerdomeinspecifieke aanpakstrategieën in het lager stimuleert het transferabel leren inzake probleemoplossend gedrag, zelfsturing en attitudevorming. In dat opzicht zijn het getuigenis over hulp aan Haïti en de invulling door de leerlingen van de schoolspecifieke blog, inzake realiteitswaarde, probleemstelling, kindbetrokkenheid en transferabel leren, voorbeelden van goede praktijk. In meerdere klassen bieden coöperatieve werkvormen, waarbij leren van en met elkaar wordt gestimuleerd ruim kansen tot de ontwikkeling van 'hogereordevaardigheden'. Breuklijnen, gebrekkig taalgebruik van de leraar, stereotype voorstellingen, splintervaardigheden en leerinhoudelijke onjuistheden bemoeilijken echter positieve transfer.
- De school is goed op weg naar een outputbeleid. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, leraren en van ouders werden systematisch geïnterpreteerd en gecommuniceerd en leidden tot zinvolle bijsturingen, zoals de wekelijkse briefing, de schoolwebsite, het afsprakenboekje voor de leerlingen en de diverse referentiekaders op schoolniveau. Ook voor aspecten van Nederlands en wiskunde werden bevindingen uit de bovenbouw geïnterpreteerd en gecommuniceerd op schoolniveau, en die resulteerden in passende acties. Illustratief zijn de prioritaire aandacht voor spelling, het schoolproject 'de mathemagiër', het gebruik van een 'meetboekje', en de aanschaf van nieuwe methodes onder meer voor Frans.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- In het lager onderwijs is de didactische aanpak bij wereldoriëntatie en bij beeldopvoeding onvoldoende gedragen door de uitgangspunten van de overheidsverwachtingen ten aanzien van deze inhouden. Tevens is er in bepaalde klassen soms weinig samenhang tussen domeinen van muzische opvoeding en wereldoriëntatie en neigt dit laatste leergebied in bepaalde groepen soms naar zaakonderwijs.
- Soms is de gradatie binnen de activiteit en/of over de groepen heen gebrekkig. In het lager is de gradatie in wereldoriëntatie, in domeinen van muzische opvoeding en in handschriftontwikkeling niet vanzelfsprekend.
- De didactische aanpak tijdens de bijgewoende activiteit Frans is niet in overeenstemming met de uitgangspunten van de eindtermen van dit leergebied, dat vooral het mondelinge taalgebruik in een realiteitsgebonden communicatie beoogt.
- Het is nog geen traditie dat lagereschoolleraars de schooleigen toetsen linken aan de leerplandoelen. Alternatieve evaluatievormen, zoals portfolio en andere vormen van assessment, die meer aansluiten bij het zelfverantwoordelijk leren, hebben tot op heden nog maar weinig ingang gevonden.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Nihil

Brede ontwikkeling realiseren

In welke mate zorgt de school dat haar onderwijs gericht is op een brede ontwikkeling, gekenmerkt door een **harmonisch evenwicht** in het onderwijsleeraanbod binnen een **stimulerend pedagogisch klimaat**?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- Conform het 'schooleigen onderwijsinhoudelijk aanbod' en het schoolspecifieke opvoedingsproject stimuleert de school een brede ontwikkeling en biedt ze compenserende ontwikkelingsmogelijkheden aan kinderen uit minder kansrijke gezinnen.
- De school besteedt ruime aandacht aan de lichamelijke component. Op basis van haar 'plan bewegingsopvoeding', dat uitgaat van een visie op spelen en bewegen, concretiseert het team deze bekommernis. De school maakt daarbij gebruik van de sterk uitnodigende speelplaats en recentelijk van

de overdekte bewegingsruimte. Ze organiseert systematisch bewegingsactiviteiten en –tussendoortjes en gaat geregeld in op het externe bewegings- en sportaanbod. Het kleuteronderwijs maakt vaak gebruik van het gevarieerde bewegingsmateriaal en doet samen met de zesde klas aan Sherborneactiviteiten. Het lager onderwijs organiseert aanvullend zwemmen.

- Het team focust ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Conform het schoollogo en de visie van het schoolbestuur wil het team opvoeden tot relatiebekwaamheid en tot solidariteit, en wil het een 'school met een hart' realiseren. De aandacht voor de affectieve component komt onder meer tot uiting in de geregelde screening van het welbevinden en in de bijzondere aandacht voor het vieren van de verjaardag. In het kleuteronderwijs beoogt de school door middel van onder meer de uitwerking van thema's van emotionele aard en het gebruik van de doos vol gevoelens een gave emotionele ontwikkeling. In het lager uit de zorg voor het sociaal-emotionele zich onder meer in de participatie aan parochiale solidariteitsacties, in de 'sociale wereldoriëntatie' en in de 'nadenkertjes' bij een conflict op de speelplaats.
- De school werkt in voldoende mate aan de ontwikkeling van het dynamische aspect. De aandacht voor het wilsleven krijgt in beide niveaus kansen door het gebruik van takenborden. Het kleuteronderwijs beoogt dit ontwikkelingsdomein door middel van het veelvuldig 'kiezen'. In het lager wordt dit geconcretiseerd in het contractwerk, de hand- en spandiensten in de eetzaal en het engagement bij de musical.
- De school brengt leerlingen in contact met het culturele erfgoed. Toneel-, film- en musicalvoorstellingen, operabezoek en deelname aan een muziekworkshop bieden het team mogelijkheden om aan vrijetijdsopvoeding te doen. Hoewel de school vrij systematisch aandacht heeft voor boekenpromotie in de klas, zijn bezoeken aan de plaatselijke bibliotheek eerder gering.
- De school heeft aandacht voor gezondheidsopvoeding. Ze focust op diverse thema's zoals hygiëne, beweging, voeding en veiligheid. Over deze onderwerpen krijgen leerlingen informatie en/of onderneemt de school acties in samenwerking met externen. De zorg voor natuur- en milieueducatie blijkt uit de verzorgde en kleurrijke campus, uit de afvalsortering en uit de opzet van een project over deze problematiek.
- De school realiseert over het algemeen een evenwichtig onderwijsleeraanbod. Het kleuteronderwijs volgt doorgaans een gevarieerd dagschema van gezamenlijke en keuzemomenten. Er is een verscheidenheid aan activiteiten en de klasinrichting biedt mogelijkheden om meerdere persoonlijkheidsdomeinen te ontwikkelen. Leraren bewaken de nagestreefde ontwikkelingsaspecten met het oog op een harmonieus aanbod. In sommige groepen komt poppenspel echter minder voor. In het niveau lager getuigt het weekrooster van evenwicht tussen de leergebieden. De onderwijsleerpakketten bepalen in grote mate het evenwicht binnen de leergebieden. Het valt op dat technologie in de bovenbouw ruime kansen krijgt, met aandacht voor het technologisch proces. In sommige groepen komt evenwel de variatie in het weekrooster in het gedrang als leergebieden in grote tijdsblokken worden aangeboden. In lichamelijke opvoeding komen de diverse activiteitsdomeinen aan bod.
- Het 'afsprakenboekje voor de leerlingen', de inbreng in het middagmenu, de organisatie van een voetbaltornooi, vormen van partner- en van groepswork én de structurele mogelijkheden tot zelfevaluatie, bieden ruim kansen tot initiatief, inspraak en participatie op school- en groepsniveau. Op klasniveau is de keuze en de invulling van het thema van wereldoriëntatie door de lagereschoolkinderen eerder bescheiden.
- De aandacht voor diverse aspecten van een brede ontwikkeling is sterk waarneembaar in observaties, in evaluaties en vooral in de rapportering. De tussentijdse en semesteriële rapporten brengen een vrij genuanceerd beeld van de individuele leervordering in de verschillende leergebieden en de meeste leerdomeinen. Bovendien zijn vaardigheden en aspecten van de dynamisch- affectieve en van de sociaal-emotionele component eveneens voorwerp van rapportage. De mediaan en het klasgemiddelde en de ruimte voor feedback van de ouders én van de leerling zijn alvast een meerwaarde. De rapportage van bewegings- en van muzische opvoeding is doorgaans functioneel en communicatief. Alle domeinen van muzische opvoeding komen echter niet in alle groepen aan bod.
- Conform de kindvriendelijke schoolvisie zorgen de uitnodigende speelplaatswerking, de niveauoverschrijdende activiteiten, de vriendelijke omgang van de meeste teamleden en de samenwerking met de ouders voor een positieve leef-, leer- en werksfeer. De meeste leraren geven blijk van een pedagogische grondhouding van respect en empathie.
- De meeste lokalen bieden over het algemeen voldoende kansen tot een verscheidenheid aan ervaringen en tot een stimulerende leeromgeving. Het aanbod in het kleuteronderwijs zorgt doorgaans voor een krachtige leeromgeving die aanleiding geeft tot gemotiveerd en actief bezig zijn. In sommige groepen duurt de uitwerking van sommige thema's echter te lang en loopt het klassikaal werken bij het dagbegin eerder lang uit. In het lager onderwijs getuigt het pedagogisch-didactisch handelen en de klasorganisatie

van de meeste leraren doorgaans van een vrij kwaliteitsvolle en betrokkenheidsstimulerende aanpak. Sommige lagereschoolleraren doen echter tijdens klassikale instructies te weinig een appèl op de denkactiviteit van elk kind. Passend manipulatiemateriaal is niet altijd voorhanden, wat het actief leren en de kindbetrokkenheid afremt. Bovendien worden de referentiekaders voor tijd in sommige klassen niet betrokkenheidsverhogend aangewend.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het lager onderwijs realiseert niet steeds een harmonisch onderwijsleeraanbod. In de onderbouw is technologie nog geen volwaardig leerdomein binnen wereldoriëntatie.
- In meerdere klassen van beide onderwijsniveaus getuigen beeldende activiteiten over het algemeen van een eenzijdig productgerichte aanpak, waarbij het model nog veelal de toon aangeeft. De verscheidenheid aan materialen is - vooral in de onderbouw - vrij bescheiden. De muzikale opvoeding is in bepaalde groepen evenmin een creatief gebeuren.
- Sommige leerlingen hebben geen speeltijd, omdat ze op deze momenten worden bijgewerkt door externe additionele hulpverleners.
- Het toekennen van spreekansen bij 'lottrekking' is demotiverend voor wie reeds aan de beurt was, getuigt niet van empathie bij de leraar en negeert kansen tot een gedifferentieerde aanpak.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Nihil

Zorgbreedte realiseren

In welke mate stemt de school, op een **deskundige, doordachte, systematische en geïntegreerde** wijze, haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de kinderen?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school heeft een voldoende zicht op haar populatie. In beide onderwijsniveaus hebben leraren een voldoende relevant beeld van de kinderen op basis van het 'leerlingvolgsysteem' en het overgangsgesprek. Van sommige kinderen legt de school ook een medisch dossier aan.
- Het team heeft een observatiecultuur verworven. Leraren screenen tweemaal per schooljaar welbevinden en betrokkenheid. Ze beschikken daarbij over gemeenschappelijke criteria, zodat de geregistreerde uitspraken voldoende objectief en betrouwbaar zijn. Daarnaast noteren ze allerlei observatiegegevens. Het kleuteronderwijs screent competenties en bepaalt de ontwikkeling van de vier- en vijfjarigen aan de hand van gestandaardiseerde toetsen. In het lager onderwijs krijgen de leerlingen gestandaardiseerde toetsen voor lezen, spelling en de domeinen van wiskunde. Bovendien neemt de GOK-leraar tweemaal per schooljaar een sociogram af. In een bepaalde klas maakt de titularis gebruik van gedragsfiches die de leerlingen invullen.
- Het 'leerlingvolgsysteem' geeft - samen met de rapportering in het lager onderwijs – een goed beeld van de ontwikkeling van de kleuters en van de vorderingen van de lagereschoolkinderen. Het bevat procesgerichte, productgerichte en paramedische informatie. Het brengt de schoolloopbaan van zowel kleuters als van lagereschoolleerlingen duidelijk en genuanceerd in kaart.
- Het onderwijsleeraanbod omvat een betekenisvol aantal differentiatieactiviteiten. In het kleuteronderwijs bieden het hoeken- en het contractwerk voldoende kansen tot differentiatie naar interesse, tempo en niveau. In het lager is er over het algemeen binnenklasdifferentiatie voor Nederlands en wiskunde onder meer middels contractwerk. Elke groep wordt daartoe twee lestijden per week ondersteund door een ambulante leraar. Gevorderde leerlingen verwerken doorgaans aanvullend aangepaste opdrachten. Daarnaast zijn er ook klasoverstijgende vorderingengroepen voor lezen en het huiswerkbeleid biedt eveneens kansen tot het passend omgaan met verschillen. Op basis van toets- en observatiegegevens zetten de titularissen van beide onderwijsniveaus, in samenwerking met de GOK-leraar of met ambulante leraren, differentiatie- en remediëringmomenten op.
- De school heeft op basis van haar zorgvisie een functionele zorgstructuur uitgebouwd. In beide onderwijsniveaus zijn leraren alert voor signalen in verband met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen. In het kleuteronderwijs werkt de titularis de ontwikkelingsvertraagde kinderen

doelgericht bij. In het lager nemen sommige leraren sticordi-maatregelen voor bepaalde leerlingen. Voor een anderstalig kind dat onlangs is ingestroomd, loopt een vorm van individueel leertraject.

- De lagereschoolleraren besteden veel tijd aan de verwerking van de toetsen. Ze maken geregeld foutenfrequentietabellen en zelfs foutenanalyses op. Ze zetten klassikale remediëringsmomenten op of zorgen voor individuele remediërende opdrachten onder meer tijdens het contractwerk. De remediërende interventies beogen echter vooral symptoombehandeling en zijn in mindere mate gericht op dieperliggende oorzaken, hoewel de school over nuttige achtergrondinformatie en dito documentatiebronnen beschikt.
- De zorg wordt goed gecoördineerd. De zorgcoördinatoren en de GOK-leraar werken kwaliteitsvol op school-, leraar-, en op leerlingenniveau. Ook de directeur doet zorgverbredende interventies op leerlingniveau.
- De school is autismevriendelijk. De leerlingen met een vastgestelde autismespectrumstoornis worden kwaliteitsvol en planmatig begeleid door de gon-leraar. Het handelingsplan, dat vulling kreeg op basis van de hulpvragen uit het integratieplan, wordt in ruime mate gerealiseerd. Het communicatieve en sociale aspect komen echter minder aan bod en de additionele hulp kan meer doelgericht geformuleerd. De betrokken titularissen bieden deze leerlingen - in samenspraak met de additionele hulpverlener - duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid aan, door onder meer visuele ondersteuning en stappenplannen.
- De vorderingen van de kinderen zijn geregeld voorwerp van overleg. Leerlingen met zorgvragen worden besproken op het MDO. Dit formele overleg, dat de titularis goed voorbereidt, resulteert soms in een vorm van 'handelingsplan'. Vooral het kleuteronderwijs heeft daartoe recentelijk een goede aanzet genomen.
- De school heeft op basis van de vigerende procedure invulling gegeven aan het GOK-beleidsplan. Ze diept de twee gekozen thema's uit de vorige cyclus, met name 'preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden' en 'leerlingen- en ouderparticipatie, verder uit. Uit gesprekken, observaties en documenten blijkt dat de school in ruime mate de beoogde doelen heeft bereikt.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het onderwijsleeraanbod is soms niet aangepast aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Zo zijn er in het kleuteronderwijs vormen van didactische vervroeging en zijn in meerdere lagereschoolklassen leerinhouden van wereldoriëntatie niet aangepast aan de betrokken leerlingengroep. Tijdens de observaties van bewegingsopvoeding in het niveau lager was de aanpak weinig ontwikkelingsgericht.
- Volgens het team is - bij specifieke leerproblemen - onderwijskundige ondersteuning door het CLB op het MDO eerder bescheiden.
- Hoewel de school in haar zorgvisie stelt dat de klastitularis de spil is van het zorgverbredende gebeuren, fungeert die eerder als signaalgever. Het is in deze school een traditie dat lagereschoolkinderen met leermoeilijkheden vrij systematisch worden doorverwezen naar additionele hulpverleners, die – weliswaar in samenspraak met de ouders - tijdens de schooluren de kinderen voor domeinen van Nederlands en/of wiskunde bijwerken. Dat heeft onder meer voor gevolg dat het team niet meteen vaardiger wordt in de aanpak van deze leerproblemen.
- In beide niveaus gaan de zorgverbredende interventies nog te weinig uit van een doordachte handelingsgerichte strategie volgens de fasen van het proces van handelingsplanning. Zelfs de therapeuten maken geen gebruik van een handelingsplan, dat toekomstgericht de systematische, doordachte en deskundige aanpak van bij te werken aspecten beschrijft.
- Bij de ontwikkeling van het GOK-beleidsplan heeft het team te weinig de beginsituatie van de doelgroepleerlingen en van het lerarenteam in kaart gebracht. De geformuleerde doelen beantwoorden niet meteen aan de SMART-principes (specifiek, meetbaar, aanvaardbaar, realiseerbaar, tijdsgebonden) en de acties sporen soms niet met het thema. Bij de uitwerking van het thema 'preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden', heeft het team doorgaans minder aandacht voor preventieve interventies. Bovendien werden bij de zelfevaluatie vooral de acties geëvalueerd en te weinig de beoogde doelen.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Nihil

2.2 Onderwijsondersteunend functioneren

In welke mate ondersteunen **de gezamenlijke doelgerichtheid, het interne leiderschap, de communicatie- en overlegmogelijkheden en de professionele ontwikkeling** van de teamleden het realiseren van de onderwijskundige doelen?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- De school beschikt over een pedagogisch project dat geënt is op de krachtlijnen van de onderwijskoepel en verder bouwt op een visietekst van het schoolbestuur. Deze documenten zijn complementair en bundelen visies, verwachtingen en afspraken van het beleid. Uit de onderwijspraktijk blijkt dat de meeste teamleden het pedagogisch project onderschrijven en dat ze inspanningen doen om aan die specifieke 'verwachtingen' te voldoen.
- De inhoud van het schooleigen opvoedingsproject krijgt concreet vorm in een veelheid van structuren - zowel in digitale als in papieren versie - die samen een dynamisch 'schoolwerkplan' uitmaken en die de gezamenlijke doelgerichtheid in de hand kan werken. Er is de laatste maanden veel werk gemaakt van 'didactische afspraken' in zowel het kleuter- als het lager onderwijs. Sommige richtlijnen zijn echter nog niet voldoende geïntegreerd in de klaspraktijk.
- Onder impuls van de gedreven schoolleiding en mede vanuit het gedeelde leiderschap met het zorgteam, heeft de school de voorbije jaren de klasmuren gesloopt en groeit er – met de vernieuwing van het team - op diverse vlakken een gezamenlijke doelgerichtheid. Het democratisch leiderschap biedt ruimte tot inspraak en tot een participatieve besluitvorming. Dat leidt bij de meeste teamleden tot een verhoogd welbevinden.
- Het leiderschap geeft blijk van een beleidskrachtige aanpak. Vanuit de outputgegevens zet het geregeld verbeteracties op. Zo werden in het kleuteronderwijs een functioneel kindvolgsysteem en nieuwe methodieken geïntroduceerd en zijn er instrumenten die de klaswerking optimaliseren. In het lager leidde dit onder meer naar het opzetten van het schoolproject de 'mathemagiër', het optimaliseren van de rapportering en de aanschaf van aanvullende of nieuwe onderwijsleerpakketten.
- Met het oog op kwaliteitsbevordering zet de leiding de bakens uit, vooral op pedagogisch en organisatorisch maar ook op onderwijskundig vlak. Ze voert een geïntegreerd beleid dat gericht is op het kind, het personeel, de opvoeding, de organisatie en niet in het minst op profilering. Ze volgt prioritair de organisatorische aspecten van het school- en klasgebeuren op. Het interne leiderschap getuigt van een sterk engagement en de diverse werkgroepen en het ondersteunende personeel helpen mee de schoolwerking dragen.
- De school evalueert geregeld haar werking. Significant is de bottom-up evaluatie van de schoolleider. De regelmatige ouderbevragingen en het tevredenheidsonderzoek van de kinderen en leraren resulteren in zinvolle bijsturingen van het schoolleven. Illustratief is de sterke profilering als 'open school', de inspraak van en het afsprakenboekje voor de leerlingen en het vademecum voor (beginnende) leraren dat de gezamenlijke doelgerichtheid beoogt. Het valt op dat de school nog geen formele zelfevaluatie van het hele schoolleven heeft uitgevoerd.
- De interne en externe overleg- en communicatiemogelijkheden bevorderen in sterke mate een functionele schoolwerking. De veelvuldige informele contacten en het geregelde formele overleg – zoals de briefings en de personeelsvergaderingen - stimuleren de draagkracht van het team en het engagement van de teamleden.
- Met externen en vooral met de ouders zijn er frequent informele en georganiseerde contacten. Behalve hand- en spandiensten, nemen ouders ook onderwijsondersteunende en –participerende activiteiten op zich. De contacten met collega's binnen het schoolbestuur en binnen de scholengemeenschap, de ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst en door andere organisaties betekenen een meerwaarde voor het schoolgebeuren. Illustratief is de genese van de baso-fiche en de schooloverstijgende studiedag omtrent veiligheid.
- Het team getuigt van een grote inzet en de meesten zijn veranderingsbereid. Leraren krijgen ruim mogelijkheden tot professionele ontwikkeling, en meerdere participeren ook aan individuele nascholing. De samenkomsten binnen de scholengemeenschap van de zorgcoördinatoren bevorderen de interne deskundigheid. De inbreng van de ICT-coördinator is een zegen voor de school en is richtinggevend voor het ICT-beleid, zelfs op macroniveau. Eveneens is de schooldoorbrekende multidisciplinaire aanpak van het risicobeheersingsbeleid een voorbeeld van goede praktijk.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De systematische coaching van leraren door het intern leiderschap en de bijbehorende opvolging van de didactische praktijk in het bijzonder zijn eerder bescheiden, hoewel er diverse klascontacten zijn en er jaarlijks 'formele gesprekken' worden opgezet. Leraren krijgen grote vrijheid in hun pedagogisch-didactisch handelen. Door het uitblijven van gerichte druk leidt dat echter bij enkelen tot een zekere mate van vrijblijvendheid.
- Niettegenstaande de school in haar zorgvisie pleit voor een preventieve begeleiding door kwaliteitsvol lesgeven, gaf de aanpak van sommige leraren tijdens de observatie weinig blijk van een functionele en efficiënte pedagogisch-didactische benadering. Hoewel het project 'mathemagiër' een verbetering van de didactische praktijk beoogde, blijkt uit observaties van hoofdrekenen dat vooral op leerinhouden werd gefocust en maar weinig op gedifferentieerde instructie of op variatie in aanbiedingsvormen bij de inoefening.
- Hoewel de school - met het oog op de implementatie van de leerplannen muzische opvoeding en wereldoriëntatie - die twee leergebieden als prioritair werkpunt op haar meerjarenplan plaatste, toont de klaspraktijk aan dat de implementatie van de bijgewoonde teamgerichte nascholing hieromtrent weinig effect resorteert.
- Het aantal schoolprioriteiten is te groot en te verscheiden. Zo staan dit schooljaar naast de prioriteiten vanuit het GOK-beleidsplan onder meer ook wereldoriëntatie, visie ten aanzien van toetsontwikkeling, afspraken voor het schoolwerkplan en het vademecum voor leraren in de focus. De vele vernieuwingsvelden bemoeilijken de implementatie van de aangeboden inhouden en verhogen de werkdruk bij het team. De school gebruikt nog geen functionele strategie om een beperkt aantal prioriteiten te bepalen en die planmatig uit te werken.
- Het uitblijven van georganiseerd overleg tussen bepaalde duo-leraren, waarbij het leren van en met elkaar wordt bevorderd, bemoeilijkt een optimale klaswerking.

3 Beoordeling van de onderwijskwaliteit

3.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De gedreven schoolleiding realiseert middels het gedeelde leiderschap en goed uitgebouwde structuren voldoende gezamenlijke doelgerichtheid op pedagogisch, onderwijskundig en administratief vlak. Dat resulteert in een collectief gedragen verantwoordelijkheid en in een vrij gelijkgericht denken en handelen.
- Het democratisch leiderschap met participatieve besluitvorming heeft een hoog welbevinden bij de meeste teamleden en de kinderen voor gevolg, en creëert de randvoorwaarden voor onderwijskundige vernieuwingen.
- De empathische omgang van de meeste leraren, de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de participatie van de kinderen, de uitnodigende speelplaatswerking met bijbehorende peterschappen en de intensieve samenwerking met de ouders stimuleren in sterke mate een positieve leef-, leer- en werksfeer en creëren een samenhangend gevoel.
- De school bewaakt in voldoende mate basiscompetenties en blijkt te beantwoorden aan de decretale inspannings- en de resultaatsverplichting. In het kleuteronderwijs zijn de leerplandoelen, de ontwikkelingsaspecten of de decretale ontwikkelingsdoelen ruimschoots de leidraad. In het lager zijn meestal leerplangerichte onderwijsleerpakketten richtinggevend. De leergebiedoverschrijdende inhouden zijn voldoende gerelateerd aan de eindtermen.
- De resultaten op centrale en gestandaardiseerde toetsen signaleren dat de meeste leerlingen doorgaans de ontwikkelingsdoelen en eindtermen realiseren.
- De school getuigt doorgaans van een continue aanpak en vooral in het niveau kleuter en in het lager onderwijs voor Nederlands en wiskunde van een voldoende gegradueerd onderwijsleeraanbod. Ze maakt voldoende werk van drempelverlagende integratieactiviteiten tussen de verschillende onderwijsniveaus.
- Het team realiseert over het algemeen werkelijkheidsnabij onderwijs. In het kleuteronderwijs zijn de jaarkring en de leef- en belevingswereld het uitgangspunt bij de themakeuze. In het niveau lager bepalen vooral de onderwijsleerpakketten of de actualiteit de leerinhouden.
- Transferabele vaardigheden staan geregeld in de focus. In het kleuteronderwijs zijn er veelvuldig kansen tot transferabel leren. Vooral in de bovenbouw focust het lager in ruime mate op denk- en op 'hogereordevaardigheden'.
- De school realiseert een brede ontwikkeling. Naast de lichamelijke en de dynamische component krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling een bijzonder accent. Ze brengt meerdere educaties geregeld in de focus. Het team besteedt ruim aandacht aan de verkeers-, de gezondheids- en de natuureducatie en doet eveneens aan vrijetijdsopvoeding. De bijzondere aandacht voor een brede ontwikkeling is bovendien af te lezen in de aangepaste rapportering.
- Betrokkenheidsverhogende organisatievormen zijn in beide onderwijsniveaus goed uitgebouwd. In het kleuteronderwijs zijn kinderen over het algemeen actief en gemotiveerd bezig. In het lager getuigt het onderwijskundig handelen in diverse klassen doorgaans van een betrokkenheidsstimulerende aanpak.
- Het team getuigt van een observatiecultuur, beschikt over een genuanceerde beeldvorming en geeft over het algemeen blijk van een zorgbrede benadering. In het kleuteronderwijs zijn er veelvuldig kansen tot differentiatie. In het lager is er vooral tempo- en/of niveaudifferentiatie in Nederlands, wiskunde en bij huiswerk.
- De school is alert voor signalen in verband met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen. Zowel in het kleuter- als in het lager onderwijs zetten leraren en/of additionele hulpverleners zorgverbredende interventies op.

3.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren: aanbevelingen

- De school kan verder de vele positieve elementen van het schoolleven borgen, zoals de aandacht voor de sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling, de gerichtheid op het welbevinden van de kinderen en van de leraren, de ouderwerking, de inzet van de schoolleiding, de gedrevenheid van het schoolteam én de positieve profilering in de regio.
- De school kan meer effectief en meer efficiënt haar professionaliseringsbeleid invullen door een beperkt aantal prioriteiten te kiezen, die doelgericht en diepgaand uit te werken en vooral door de realisatie en implementatie ervan te evalueren.

- De school kan de onderwijskwaliteit verhogen door het opzetten van een systematische coaching van leraren, door meer gerichte druk uit te oefenen bij implementaties, door de schooleigen toetsen te linken aan de leerplandoelen, door alternatieve evaluatievormen te introduceren; en door vormen van didactische vervroeging te voorkomen.
- De school kan de zorgverbredende interventies sterker richten op een doordachte handelingsgerichte strategie volgens de fasen van het proces van handelingsplanning, waarbij in overleg een handelingsgerichte begeleiding wordt gepland met aandacht voor onder meer: het vastleggen van doelen op langere en korte termijn die aansluiten bij de zorgvraag van het kind, aangepaste instructie en hulpmiddelen, een verscheidenheid aan werkvormen en de wijze waarop de doelen zullen geëvalueerd worden.
- Door de professionalisering van het team ten aanzien van 'de diagnose en aanpak van leerproblemen' te bevorderen, kan de school de begeleiding door externe hulpverleners tijdens de schooluren afbouwen.
- In beide niveaus kunnen de muzische activiteiten – vooral die van beeldopvoeding – meer procesmatig benaderd en in het lager kan de integratie van muzische opvoeding en wereldoriëntatie verhoogd.
- In het niveau lager kunnen breuklijnen in wereldoriëntatie, in domeinen van muzische opvoeding en in handschriftontwikkeling weggewerkt.
- De lessen Frans kunnen sterker ingevuld volgens de uitgangspunten van de eindtermen van dit leergebied.

3.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren: tekorten

- Nihil

4 Risicobeheersingsbeleid

4.1 Toelichting

De inspectie heeft een signaalfunctie voor de scholen in het kader van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Zij steunt hierbij op artikel 7 § 4 van het Besluit van de Vlaamse Regering:² *“De inspectie zal een marginale controle uitoefenen op de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en woonbaarheid. Tevens zal zij onderzoeken of de materieel bevoegde overheden geen tekortkomingen hebben vastgesteld en of alle wettelijk vereiste veiligheidsattesten zijn afgeleverd.”*

Aan de hand van de dynamische inspectie-index zijn volgende vier indicatoren onderzocht:

- 1 De organisatie van het veiligheids- en welzijnsbeleid
- 2 De woonbaarheid van de schoolinfrastructuur
- 3 De veiligheid van de leer- en werkomgeving
- 4 Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Iedere indicator wordt gedekt door een aantal variabelen. In de bijlage van dit verslag wordt elke variabele gewaardeerd op een schaal van 0 tot en met 4.

Contextuele gegevens:

Het schoolbestuur heeft de voorbije jaren grote inspanningen gedaan om de campus uit te breiden en te renoveren. Zo gebeurde de omvorming van het huis tot klaslokalen, de inrichting van een polyvalente (bewegings-)ruimte, van een leraarslokaal en van een schoolbibliotheek. Momenteel beschikt de school over een vrij functionele infrastructuur.

Situationele factor:

Hoewel de school behoorlijk wat aandacht heeft voor verkeerseducatie, zijn in de verkeersdrukte Marialoopsteenweg de noodzakelijke verkeersborden nummer F4a en F4b niet aangebracht en is dus geen zone-30 van toepassing.

4.2 Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid

Om het risicobeheersingsbeleid te optimaliseren kan de school:

- De vochtigheid in sommige lokalen opvolgen.
- De ladders aan de muur vastmaken.
- Alle klaslokalen tijdig luchten.
- De verwarmingsinstallatie van het lerarenlokaal optimaliseren.
- Opslag in gangen en op de zolder structureren.
- Waar nodig veiligheidsglas aanbrengen.
- De trap in het huis van antislipstroken voorzien.
- Waar nodig het schoolmeubilair aan de betrokken kinderen aanpassen.
- Het aantal toiletten bewaken.

De school dient de volgende maatregelen te integreren in het beleidsplan en verbeteracties op te nemen in het jaaractieplan:

- Stappen zetten opdat kinderen zich niet aan de gasradiator in de kleuterklas kunnen verbranden.
- De noodzakelijke rookkoepels verder installeren.

De school moet maatregelen nemen om de volgende tekorten weg te werken:

- Nihil

² Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse gemeenschap worden uitgevoerd (02.02.1999)

5 Andere wettelijke bepalingen

5.1 Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting

De school beschikt over voldoende onderwijsleermiddelen en over een aangepaste schooluitrusting om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren. Opmerkelijk hierbij is de AVM-uitrusting in diverse klassen en de inrichting van de schooldocumentatiecentrum.

5.2 Wettelijke bepalingen

Voor zover de inspectie bij de controle van een aantal documenten heeft kunnen vaststellen, wordt de schooladministratie doorgaans goed bijgehouden en afgehandeld. De school heeft een aantal documenten bijgewerkt en leeft de wettelijke bepalingen voldoende na. De inspectie brengt de volgende vaststellingen onder de aandacht van het schoolbestuur:

- Het schoolwerkplan bestaat uit een geheel van bundels en referentiekaders die eveneens digitaal raadpleegbaar zijn op de schoolspecifieke website. Het ontbreken van een inhoudstafel bemoeilijkt evenwel het functionele gebruik ervan.
- Binnen de scholengemeenschap is er geen overeenkomst die een medezeggenschapscollege reguleert.

5.3 Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen

Aanbevelingen

De school kan de naleving van de wettelijke bepalingen verbeteren door:

- Binnen de scholengemeenschap een medezeggenschapscollege organiseren overeenkomstig het Decreet betreffende participatie op school en de Vlaamse Overheid, d.d. 02.04.2004.

Tekorten

In verband met revalidatietussenkomsten tijdens de schooluren door niet-schoolgebonden hulpverleners zijn de ouders niet vooraf geïnformeerd over de lasten. De financiële consequenties van deze activiteiten werden niet voorgelegd aan de schoolraad. (Decreet Basisonderwijs, d.d. 25.02.1997 art. 27 en art. 37)

6 Conclusies en advies

6.1 Conclusies

- Het **onderwijskundig** en het **onderwijsondersteunend** functioneren in deze school **voldoen**.
- Het **risicobeheersingsbeleid** in deze school **voldoet**.
- Voor de naleving van de **andere wettelijke bepalingen** moet het volgende **tekort** worden weggewerkt:
In verband met revalidatietussenkomsten tijdens de schooluren door niet-schoolgebonden hulpverleners zijn de ouders niet vooraf geïnformeerd over de lasten. De financiële consequenties van deze activiteiten werden niet voorgelegd aan de schoolraad.

6.2 Advies

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10, wordt een **gunstig advies voor het schooljaar 2007-2008** uitgebracht voor verdere erkenning en subsidiëring.

Vanaf 1 september 2008 moet de school kunnen aantonen dat het tekort in verband met de naleving van de andere wettelijke bepalingen, dat in de conclusies wordt vermeld, is weggewerkt. Het verslag van deze controle maakt integraal deel uit van dit schooldoorlichtingsverslag.

De inspecteurs basisonderwijs

De coördinerend inspecteur basisonderwijs

Martin Descheemaeker

Patrick Durieux

Willy Vermeire

Datum van bespreking van het ontwerpverslag met het schoolbestuur en de directeur: 17 maart 2008

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directeur:

Voor kennisneming:

De directeur

Het schoolbestuur

Naam: Baldwin Vandekerckhove

Naam & Functie: E.H. Jozef Claerhout, voorzitter

Datum:

Datum:

Het ondertekende verslag moet binnen dertig kalenderdagen na ontvangst teruggezonden worden aan de coördinerend inspecteur: H. Consciencegebouw 4BC04, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel. Het schoolbestuur kan op- of aanmerkingen formuleren na kennisneming van dit verslag en die als bijlage meezenden.

| | | |
|--|--|--|
| Vak bestemd voor de stafleden van de inspectie basisonderwijs | | |
| Hendrik Consciencegebouw 4BC04 | | |
| Koning Albert II-laan 15 | | |
| 1210 BRUSSEL | | |
| De coördinerend inspecteur basisonderwijs | | |
| Willy Vermeire Coördinerend inspecteur | | |
| De inspecteur-generaal basisonderwijs | | |
| Luc Van der Auwera Wnd. inspecteur-generaal | | |