



VERSLAG SCHOOLDOORLICHTING

GO! Basisschool van de Vlaamse Gemeenschap
Dol-fijn
Ebdries 11
3202 RILLAAR

Instellingsnummer: 1289

Directie : Sven Breugelmans

Schoolbestuur : Scholengroep 12 ADITE
Guy Beckx (algemeen directeur)
Boudewijnvest 1A
3290 Diest

Periode : september 2008

Inspectieteam : Lydia Loquet (inspecteur-verslaggever)
Erik Kortleven

Leeswijzer bij het verslag van een schooldoorlichting

Conform aan de bepalingen van art. 10 van het Besluit van de Vlaamse regering¹ bevat het verslag van een schooldoorlichting een beschrijvend en een concluderend gedeelte met advies.

In **het gewoon basisonderwijs** zijn de ontwikkelingsdoelen en eindtermen het uitgangspunt voor de beschrijving en de beoordeling van het onderwijskundig functioneren. In het verslag formuleert de inspectie een antwoord op de vraag: **‘In welke mate zorgt deze school voor een maximale ontplooiing van elk kind?’**. Rekening houdend met relevante context- en inputkenmerken geeft het inspectieteam aan hoe kwaliteitsvol de school de basisvorming, de brede ontwikkeling en een zorgbrede leerlingenbegeleiding realiseert en hoe dit beleidsmatig wordt ondersteund.

In **het buitengewoon basisonderwijs** is het proces van handelingsplanning in zijn verschillende fasen het uitgangspunt voor de beschrijving en de beoordeling van het onderwijskundig functioneren. Rekening houdend met relevante context- en inputkenmerken geeft het inspectieteam aan **hoe kwaliteitsvol de school voor elk kind een optimale en harmonische persoonlijkheidsontwikkeling en integratie nastreeft** en hoe dit beleidsmatig wordt ondersteund.

Voor de beschrijving van het onderwijskundig functioneren zijn er dus 2 mogelijke structuren om de vaststellingen te ordenen:

- 1 De onderwijsinspectie beschrijft in **het gewoon basisonderwijs** het onderwijskundig functioneren vanuit kernvragen in verband met:

basisvorming als samenhangend geheel realiseren
brede ontwikkeling realiseren
zorgbreedte realiseren.

- 2 De inspectie beschrijft in **het buitengewoon basisonderwijs** het onderwijskundig functioneren volgens de fasen van het proces van handelingsplanning:

beginsituatie
doelenfase
voorbereidingsfase
uitvoeringsfase
evaluatiefase.

Afkortingen

- CLB ----- centrum voor leerlingenbegeleiding
- GOK -----gelijke onderwijskansen
- ICT -----informatie- en communicatietechnologie
- LVS ----- leerlingvolgsysteem
- MDO----- multidisciplinair overleg
- gon ----- geïntegreerd onderwijs

¹ Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd (02.02.1999).

Inhoudsopgave

1	Relevante context- en inputgegevens	4
2	Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren	5
2.1	Onderwijskundig functioneren.....	5
2.2	Onderwijsondersteunend functioneren	8
3	Beoordeling van de onderwijskwaliteit.....	11
3.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	11
3.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren: aanbevelingen	11
3.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren: tekorten.....	11
4	Risicobeheersingsbeleid.....	12
4.1	Toelichting	12
4.2	Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid	12
5	Andere wettelijke bepalingen.....	13
5.1	Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting.....	13
5.2	Wettelijke bepalingen	13
5.3	Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen.....	13
6	Conclusies en advies	14
6.1	Conclusies	14
6.2	Advies	14

1 Relevante context- en inputgegevens

De basisschool Dol-fijn ligt net buiten de dorpskern van Rillaar, een deelgemeente van Aarschot en maakt deel uit van scholengroep 12 'Adite' van het Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap. De basisschool huist in gedeeltelijk vernieuwde en kleurrijke schoolgebouwen. Na het zesde leerjaar stromen de meeste leerlingen uit naar het secundair onderwijs van Aarschot.

Op loopafstand situeren zich nog twee andere basisscholen van een ander onderwijsnet.

De school telt 104 leerlingen in het lager onderwijs en 71 kleuters. Ze blikt terug op een moeilijk verleden met veel directiewissels en een dalend leerlingenaantal. Sinds de huidige directeur werd aangesteld, blijft het leerlingenaantal meer stabiel. De school organiseert leerlingenvervoer en rekruteert de kinderen vooral uit de omliggende dorpen en uit diverse sociale milieus. De school organiseert warme maaltijden en naschoolse kinderopvang.

Voor de organisatie van haar onderwijs beschikt de school over 243 lestijden en 8 aanvullende uren kinderverzorger.

De leerachterstand van de leerplichtige kleuters en de leerlingen achter op leeftijd situeert zich met 12% onder het Vlaamse gemiddelde. De concentratiegraad doelgroep leerlingen bedraagt momenteel bijna 28%. De school beschikt voor haar zorgomkadering over 11 aanvullende lestijden gelijke onderwijskansen en 16 uren zorgcoördinatie. De zorgcoördinator die ook GOK-leerkracht is vult dit ambt al jaren in. Eén kleuter en één leerling krijgen twee lestijden per week gon-ondersteuning.

De directeur heeft meer dan 11 jaar onderwijservaring en fungeert 4 jaar als directeur in deze school. Hij vervult 4 lestijden lesopdracht als ICT-coördinator. De kleuter- en lagere afdeling kunnen beschikken over computers binnen of buiten de klas met intranetaansluiting. Een groot aantal klassen heeft een inter-netaansluiting.

Het lerarenteam is de voorbije jaren lichtjes verjongd en woont in de nabije omgeving.

De directeur en enkele leraren volgen aanvullende opleidingen in functie van levenslang leren en het zorgbeleid.

2 Onderwijskundig en onderwijsondersteunend functioneren

2.1 Onderwijskundig functioneren

Basisvorming als samenhangend geheel realiseren

In welke mate bewaakt de school dat de **basiscompetenties** door zo veel mogelijk kinderen worden gerealiseerd en biedt ze hiertoe onderwijs aan dat **continu** is opgebouwd, **werkelijkheidsgericht** is en het verwerven van **cognitieve leerstrategieën centraal stelt**?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- Alle teamleden kunnen beschikken over de leerplannen van het eigen onderwijsnet en over de ‘Ontwikkelingsdoelen en Eindtermen’. Op basis van het leerplan en van de eindtermen werkte de school eigen leerlijnen uit voor de leergebieden Nederlands en ICT.
- Aangekochte leerpakketten – waarvan een aantal werd gescreend of ze concorderen met de ODET en de leerplandoelen – zijn belangrijke instrumenten die leraren helpen om de basiscompetenties na te streven en te realiseren.
- De school neemt maatregelen om planmatig te werken aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden. Het team hanteert hiervoor een specifiek onderwijsleerpakket.
- De school registreert gegevens om na te gaan of de leerlingen de vooropgestelde doelen hebben bereikt. De leraren steunen daarbij op de observaties, het leerlingenwerk, de tests van het leerlingvolgsysteem, de genormeerde en/of de leerpakketgebonden en de eigen toetsen.
- De kleuteronderwijzeressen streven ernaar om bij de kleuters de ontwikkeling van de basiscompetenties te stimuleren. Als referentiekader bij geplande activiteiten hanteren zij vooral de leerplandoelstellingen voor alle leergebieden. Per thema noteren zij eigen concrete en/of doelstellingen uit de referentiekaders. De selectie van de leerinhouden gebeurt hoofdzakelijk op basis van de eigen professionaliteit, enkele leerpakketten en andere bronnen.
- De leerkrachten gaan na of de vooropgestelde doelen zijn bereikt aan de hand van het leerlingvolgsysteem, de werkjes van de kleuters en door het afnemen van gestandaardiseerde tests bij de vier- en de vijfjarigen. Het kleuterrapport geeft een waardeoordeel voor taal, de zintuiglijke waarneming, hoeveelheden en ordenen, de motorische vaardigheden en voor de leer- en leefhouding.
- Het digitale doelenrapport van de lagere afdeling beoordeelt de leerinhouden cijfermatig en geeft een waardebeoordeling voor de attitudinale leergebieden.
- Op schoolniveau is er gradatie en continuïteit in de aanpak van de leergebiedoverschrijdende eindtermen voor sociale vaardigheden, ICT, het leerlingvolgsysteem en de kringen.
- De kleuteronderwijzeressen hanteren leerlijnen voor taal en hoekenwerk en steunen op een aantal bronnenboeken om gradatie te verzekeren. Door de thematische werking is de samenhang tussen de verschillende leergebieden en –domeinen van nature aanwezig.
- In de lagere afdeling wordt de verticale samenhang van de leerinhouden nagestreefd door het gebruik van de recent zelfontwikkelde leerlijnen voor Nederlands en ICT. Verder bewaken de leerlijnen van de onderwijsleermethodes de gradatie.
- Om voor de kinderen de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling soepel te laten verlopen, organiseren de betrokken leerkrachten gezamenlijke uitwisselingsactiviteiten. De drempelverlagende aanpak tussen de lagere afdeling en het vervolgonderwijs gebeurt bewust: de leerlingen van het zesde leerjaar volgen een aantal lessen ‘technologie’ in een secundaire school in de loop van het schooljaar. Zij brengen bezoeken aan en krijgen informatie over het voortgezet onderwijs in de omgeving. Het CLB bereidt de overgang van de lagere afdeling naar het secundair onderwijs mee voor.
- In het algemeen tracht de school het onderwijsleeraanbod af te stemmen op de leef- en de belevingswereld van de leerlingen. Vooral tijdens de projectweken is die afstemming erg sterk en komt de horizontale samenhang in het leeraanbod beter tot zijn recht.

- De kleuteronderwijzeressen bieden onderwijs aan dat werkelijkheidsgericht is. De meeste jaarlijks weerkerende thema's sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters. De stimulerende leeromgeving zorgt tevens voor rijke kansen tot het inoefenen van technieken en vaardigheden.
- In de bovenbouw van de lagere afdeling wenden leraren de actualiteit aan om het levensechte karakter van de leerinhouden te verhelderen. Wekelijks worden in de derde graad korte kringgesprekken in het Frans gehouden om de spreekdurf te stimuleren, zodat leren nog functioneler wordt.
- De meerdaagse extra-murosactiviteiten geven aanleiding tot de verwerking van werkelijkheidsgerichte leerinhouden met aandacht voor samenhang tussen verschillende leergebieden.
- Zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling kiezen de leraren voor interactieve werkvormen, die gericht zijn op het uitlokken van transferbevorderende leerprocessen. Deze werkvormen laten toe kennis en inzichten te verwoorden, erover te reflecteren en ze in andere contexten toe te passen. Door het aanbod van hoeken- en contractwerk krijgen de leerlingen kansen om zelfstandig hun kennis en vaardigheden te oefenen en toe te passen.
- In de kleuterafdeling verhoogt de thematische werking de kansen op transfer van het geleerde. Het werken met hoeken laat toe dat de kleuters kansen krijgen om de aangeleerde technieken en vaardigheden toe te passen in wisselende situaties, wat de zelfredzaamheid en de zelfsturing bevordert.
- In de lagere afdeling volgen de leraren de heuristische werkwijzen, algoritmen en leerstrategieën van de onderwijsleerpakketten.
- Het participeren van een aantal leerlingen aan de leerlingenraad en het daarbij hanteren en integreren van de methodiek voor sociale vaardigheden over alle leergroepen heen is een voorbeeld van goede praktijk, biedt ruime kansen voor het transferabele leren en voor het ontwikkelen van vaardigheden in verband met burgerzin en democratie.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Graduele afspraken over de opbouw van tijd- ruimte- en natuurkaders, zowel binnen de kleuter- als de lagere afdeling, zijn er nauwelijks. De teamleden bevestigen evenwel dat dit als een jaaractiepunt is opgenomen binnen de schoolwerking. Voorlopig zijn er nog geen schoolafspraken over het betrekken van de eigen omgeving binnen het werkelijkheidsonderricht. Het opzetten van ruime leerervaringen om de leerinhouden meer vanuit werkelijkheidsgerichte en levensechte en actuele situaties te duiden is divers en afhankelijk van de individuele inzichten van de leraren.
- De meeste leerkrachten associëren leren leren nog te veel met leren studeren. Voor leren leren zijn de eindtermen niet direct een richtsnoer. Het ontbreekt de school vooralsnog aan een continu en gradueel opgebouwde leerlijn.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Nihil

Brede ontwikkeling realiseren

In welke mate zorgt de school dat haar onderwijs gericht is op een brede ontwikkeling, gekenmerkt door een **harmonisch evenwicht** in het onderwijsleeraanbod binnen een **stimulerend pedagogisch klimaat**?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- Uit diverse planningsdocumenten blijkt dat het team aandacht heeft voor de verschillende leergebieden. De school besteedt duidelijk aandacht aan de cognitieve, de dynamisch-affectieve en de motorische ontwikkelingscomponenten en in het algemeen blijkt daar tussen een harmonische benadering.
- De cognitieve ontwikkeling krijgt aandacht binnen het thema-aanbod en de aangeboden leerinhouden uit de gebruikte leerpakketten. Leerpakketten voor muzische vorming, socio-emotionele en lichamelijke ontwikkeling geven aan dat de school gericht werkt aan een brede ontwikkeling bij de leerlingen.
- Alle klaslokalen zijn zo ingericht dat leerlingen kunnen samenwerken en elkaar ondersteunen. In alle groepen gelden concrete afspraken of kapstokregels. Alle kinderen kennen het teken van de stiltemaker, het zorgt voor rust en respectvol omgaan met elkaar. De dagelijkse inlooptmomenten voorafgaand de

schooltijd, zorgen voor een ontspannen start van de werkdag. De leerlingen krijgen positieve feedback over hun gedrag en hun werk.

- De school gaat in op gemeentelijke en Vlaamse sportinitiatieven van de Stichting Vlaamse Schoolsport.
- Theater- en filmvoorstellingen en de projectweken maken de kinderen gevoelig voor aspecten van kunst- en cultuurbeleving en voor erfgoededucatie.
- De kleuteronderwijzeressen besteden in hun aanbod de nodige aandacht aan motorische tussendoortjes, de grove en de fijne motoriek, waarvoor ze een extra lestijd gym organiseren.
- De lagere afdeling streeft de maatschappelijke weerbaarheid van de kinderen na voor onder meer het internetgebruik. Ook het 'Mijn Eigen Goed Antwoord'-project, in samenwerking met de lokale politie, wil de kinderen van het zesde leerjaar basisonderwijs weerbaarder maken ten aanzien van risicogedrag in het algemeen en het misbruik van genotsmiddelen in het bijzonder.
- Het team werkt gericht aan de verkeersveiligheid en stimuleert de leerlingen tot het afleggen van een fietsexamen.
- De kinderen worden op uiteenlopende manieren gestimuleerd om te leren omgaan met verantwoordelijkheden. Daartoe is de leerlingenraad een uitermate functioneel instrument.
- In de kleuterafdeling verhogen de dagelijkse waarnemingen en het aanbod van activiteiten en materialen in de hoekenwerking de actieve betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters. De leidsters bieden de kinderen verschillende keuzemogelijkheden aan om het kleuterinitiatief te stimuleren.
- In de lagere afdeling wisselen een aantal leerkrachten de klassikale instructiemomenten af met een gevarieerd aanbod van werk- en groeperingsvormen. Het klasdoorbrekend werken en de atelierwerking, komen regelmatig voor.
- De leerkrachten hebben aandacht voor leesbevordering. Klasdoorbrekend voorlezen, tutorlezen, regelmatige bibliotheekbezoeken en voldoende gevulde klasbibliotheken vergroten het leesplezier.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- Het werken aan de ontwikkeling van de grove motoriek in de lagere afdeling blijkt hoofdzakelijk een opdracht voor de leermeester lichamelijke opvoeding. Dit binnen een beperkt lestijdenpakket. De verdeling van het aantal lestijden over enerzijds het zwemondericht en anderzijds de overige aspecten van de lichamelijke opvoeding, roept vragen op en wijst op een onevenwichtige verhouding.
- De afspraken in verband met de organisatie van contractwerk in de kleuter- en lagere afdeling vertonen een discontinuïteit.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Nihil

Zorgbreedte realiseren

In welke mate stemt de school, op een **deskundige, doordachte, systematische** en **geïntegreerde** wijze, haar werking af op de mogelijkheden en de specifieke noden van de kinderen?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- In haar zorgbeleidsplan stelt de school dat ze streeft naar een geïntegreerd zorgbeleid met als kernprincipe dat elke leraar verantwoordelijk is voor de eerstelijnszorg. In haar visietekst over zorg stelt de school een goed pedagogisch leefklimaat en een goede communicatie centraal.
- Het GOK-beleidsplan bevat de visietekst zorg, de GOK-prioriteiten samen met de resultaten van de recente zelfevaluatie. De school koos *socio-emotionele ontwikkeling* en *preventie en remediëring van leerachterstanden* als thema's. Leraren zeggen dat het GOK-plan de meeste vernieuwingen in de school aanstuurt en centraliseert.
- De teamleden beschikken over voldoende gegevens om zich een vrij goed beeld te vormen van de beginsituatie van de kinderen. Het leerling- en het klasdossier bevatten de verslagen van het intern overleg, het MDO, het observatieboekje en de groepsoverzichten inzake het LVS 'ordenen' en 'taal' van de kleuterafdeling. Voor de lagere afdeling bevat de map vervolgens het leerlingenoverzicht van het LVS, de metho-

degebonden toetsen en de groepsoverzichten lezen, spelling en wiskunde vooral in functie van de binnenklasdifferentiatie.

- De school neemt structurele maatregelen om een zorgbrede werking uit te bouwen en maakt dit duidelijk in een overzichtelijk organigram. De zorgcoördinator - tevens GOK-leerkracht - vormt samen met de directeur het zorgteam dat het zorgbeleid aanstuurt. Samen met de leraren reflecteert dit zorgteam regelmatig tijdens de verschillende overlegvormen en personeelsvergaderingen over het zorgbeleid.
- De zorgcoördinator is het eerste aanspreekpunt voor zorg. Zij ondersteunt alle groepen en fungeert als vertrouwenspersoon zowel voor leraren als voor kinderen. Zij bepaalt AVI-leesniveaus, neemt toetsen van het LVS af bij nieuwe leerlingen en maakt overzichten van de testresultaten op klasniveau. Naast haar taak als leerlingenbegeleider die extra hulp biedt tijdens de binnenklasdifferentiatie en extra remediëring aan zorgkinderen, ondersteunt de zorgcoördinator de nieuwe leerkrachten in de klas. Zij beheert de schoolorthotheek, het GOK-actieplan en coördineert het leerlingvolgsysteem, de binnenklasdifferentiatie en het tutorlezen.
- Voor enkele kinderen met speciale zorg werd een apart leertraject opgestart aan de hand van een handelingsplan met compenserende, stimulerende en dispenserende maatregelen. Daarbij worden het CLB, de leerkrachten en de ouders betrokken. Deze compensaties worden opgenomen in het rapport. Indien nodig wordt beroep gedaan op externe hulp. De wijze waarop de leraren tijdens de schoolfase omgaan met kinderen met speciale zorg getuigt van respect voor de integriteit van de kinderen.
- Twee kinderen krijgen wekelijks gonbegeleiding. De groepsleerkracht is geïnformeerd over de concrete begeleiding.
- De school organiseert voor alle leergroepen geregeld een MDO om kinderen met een ontwikkelings- of leerrisico te bespreken en hiervoor concrete acties uit te zetten. De groepsleerkracht vervult bij de voorbereiding en de invulling ervan een cruciale rol. Voor enkele kinderen leidt het multidisciplinair overleg tot bijkomende onderzoeken. De ouders worden steeds geïnformeerd over de te nemen interventies.
- In de kleuterafdeling ondernemen de leerkrachten vanuit de eigen observaties en het LVS verdere stappen voor kleuters met een ontwikkelingsrisico. Dit geeft aanleiding tot remediërende interventies.
- In de lagere afdeling krijgen de leraren zicht op de vorderingen van de leerlingen aan de hand van het leerlingwerk, de methodegebonden en de zelfgemaakte toetsen. De leerkrachten gebruiken, naast deze gegevens, ook de informatie uit het leerlingvolgsysteem om interventies op te zetten. Alle leraren voorzien in pre-instructie, momentane hulpverlening tijdens de inoefenfase of verlengde instructie. In bepaalde leergroepen volgen enkele leerlingen een individueel klasdoorbrekend leertraject voor het leergebied wiskunde en Frans.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- In de kleutercombinatiegroepen zoekt de school nog naar een gepaste afstemming op de respectieve leeftijdsgroepen, daarbij wordt onder meer gedacht aan de oprichting van een zomerklas.
- De school is van mening dat haar sterke zorgaanpak ook het risico inhoudt voor leerlingenuitstroom omdat ouders wel eens afhaken bij het intensieve begeleidingsplan.

Relevante aspecten die de school moet verbeteren

- Nihil.

2.2 Onderwijsondersteunend functioneren

In welke mate ondersteunen **de gezamenlijke doelgerichtheid, het interne leiderschap, de communicatie- en overlegmogelijkheden** en **de professionele ontwikkeling** van de teamleden het realiseren van de onderwijskundige doelen?

Relevante aspecten waarin de school goed is

- Onder impuls van de huidige directeur werkte het team aan een gezamenlijke schoolvisie, geënt op het pedagogisch project van het eigen onderwijsnet en duidelijk geconcretiseerd in drie pijlers: een optimaal opvoedingsklimaat (hart), kwalitatief onderwijs (boek) en een doelgerichte aanpak met extra aandacht voor de succeservaring (duim).

- De schoolvisie vindt haar vertaling in het schoolwerkplan, het zorgbeleids- en GOK-plan, de schoolgids, en het schoolreglement waarover de leerkrachten beschikken. Het levert praktische informatie over de school- en klasorganisatie.
- De school nam het initiatief om via een sterktezwakteanalyse zicht te krijgen op het eigen onderwijskundige en organisatorische functioneren. Teamleden gaven de binnenklasdifferentiatie en de communicatie aan als verbeterpunten van de school. Een teamgerichte nascholing voor de leerkrachten in verband met het Activerend Direct Instructie – differentiatie-model (ADI) en communicatietechnieken werd georganiseerd onder leiding van de pedagogische begeleiding.
- Recent werden initiatieven genomen om bij ouders en leerlingen via een tevredenheidsonderzoek te peilen naar hun welbevinden. De resultaten werden in een synthese geformuleerd. De ouders definieerden als knelpunten: de hygiëne op de toiletten en de verkeersveiligheid in de buurt van de school. Een werkgroep ‘verkeer’ werd samen met ouders opgestart. Als uitstekend werd beoordeeld dat de kinderen erg graag naar school komen.
- De school startte met het verzamelen en verwerken van testen en toetsen met het oog op het borgen en bijsturen van de schoolwerking en het evalueren van de inspannings- en resultaatverbintenis inzake eindtermen. Het meer systematisch en intentioneel koppelen aan prioritaire werkpunten en acties op schoolniveau is groeiend.
- Schoolprofilering krijgt heel wat aandacht. De drie pijlers van de school (Hart, Boek en Duim) zijn in de vorm van kleurrijke picto’s duidelijk en overal herkenbaar aanwezig. De teamleden richten zich in eerste instantie op de ouders en benutten daartoe de website van de school en andere kansen en kanalen. Regelmatig worden de ouders betrokken bij het organiseren van verschillende acties, werkgroepen, projectwerken en festiviteiten.
- Het leiderschap van de directeur steunt op het principe van een positief leefklimaat en open communicatie. ‘Iedereen moet zich goed voelen op school’ is het motto van de directeur.
- De directeur krijgt een beeld van de school- en de klaswerking door de informele contacten en de veelvoudige formele overlegstructuur. Hij organiseert functioneringsgesprekken en ziet zijn rol als leidinggevende zowel coachend, als controlerend met name door het regelmatig opvolgen van de planningsdocumenten, het LVS en de toetsen.
- De teamleden waarderen sterk de enthousiaste inzet, de bereikbaarheid en de pedagogisch-didactische ondersteuning van de schoolleider. Leraren zeggen dat hij erin geslaagd is een nieuwe dynamiek in de school te brengen en een positieve werksfeer te creëren.
- Teamleden zeggen dat de formele overlegstructuur in het collegiaal clusteroverleg per niveau, het tussenoverleg van de kleuter- en lagere afdeling en de overkoepelende personeelsvergaderingen, bijdragen tot een betere interne communicatie en vergadercultuur. De directeur en de zorgcoördinator leiden afwisselend het tussenoverleg.
- Het intranet zorgt voor de informatiedoorstroming op school via digitale mededelingen en verslagen van het formeel tussenoverleg. Iedereen kan beschikken over de verslagen van de maandelijkse lerarenvergaderingen.
- De school wil laagdrempelig zijn voor ouders. Het principe om elke dag te starten met een inloopochtend, waar ouders welkom zijn in de klas tot op het tijdstip dat de lessen aanvangen, biedt heel wat mogelijkheden tot informele contacten en overleg.
- Een communicatiemodel werd geïmplementeerd dank zij een pedagogische studiedag. Het biedt ruime kansen voor het inzicht in en het gebruik van manieren van communiceren met kinderen, ouders en externen.
- De ouders zijn betrokken bij de schoolwerking en -organisatie via het oudercomité. Het rapport, de opendeurdagen, de oudercontacten, het heen- en weerschriftje met vermelding van het thema van de kleuters en het agenda van de leerlingen, dragen bij tot een vlotte en transparante communicatie.
- De samenwerking met de school- en de leerlingbetrokken externe partners verloopt op een vlotte wijze.
- De school participeert aan de overlegmomenten van het Lokaal Overleg Platform en aan de vergaderingen met de scholengemeenschap. Ze worden als ondersteunend ervaren.
- De school wendt de expertise binnen het team aan om de professionalisering van de teamleden te verhogen. De leraren zeggen dat ze de pedagogisch-didactische ondersteuning voor het leren aanwenden van de

binnenklasdifferentiatie sterk appreciëren. De collegiale consultatie voor het digitale doelenrapport schept ruime kansen voor het leren van elkaar.

- De materialen uit de uitgebreide schoolorthotheek zijn beschikbaar voor alle leraren.
- Het nascholingsbeleidsplan omschrijft de uitgangspunten en doelstellingen op school-, klas- en kindniveau, de organisatie, de zelfevaluatie en de bijsturing van de nascholingsbehoeften. Het nascholingsplan legt op basis van prioriteiten voor korte en lange termijn de professionele behoeften van de school vast. De school kiest voor zowel teamgerichte als individuele nascholingen en doet daarvoor een beroep op de samenwerking met de scholengemeenschap, de pedagogische begeleiding en andere deskundige externen.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De samenhang en transparantie tussen verschillende beleidsdocumenten is niet altijd duidelijk. De school formuleert de visie en de doelstellingen in verschillende 'beleidsbundels'. Zo zijn het schoolwerkplan, de schoolgids en het schoolreglement, het zorg- en het beleidsplan eerder losse bundels dan samenhangende en aan elkaar gerelateerde documenten.
- De deskundigheid van de gon-begeleiders wordt nog zeer beperkt aangewend op schoolniveau.

3 Beoordeling van de onderwijskwaliteit

3.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- Het beleidsvoerend vermogen van de school richt zich in sterke mate op visieontwikkeling, op interne en externe communicatie en op het creëren van een positief leer- en leefklimaat. De teamleden trachten een zo breed mogelijke ontwikkeling van alle kinderen te realiseren. In haar onderwijsleeraanbod heeft de school duidelijk en prioritair aandacht voor de harmonische ontwikkeling van de kinderen. Ze streeft bewust alle aspecten van de persoonlijkheidsvorming na. Opvallend positief zijn de initiatieven inzake sociale vaardigheden die systematisch doorheen alle leeftijdsgroepen aan bod komen.
- De zorgwerking getuigt van een geïntegreerde gelijkgerichtheid en van het belang dat het team hecht aan het realiseren van een zo breed mogelijke zorgaanpak. Een gedragen en doordacht zorgbeleid legt het accent op een preventieve en remediërende werking waarin de groepsleraar de verantwoordelijke is voor de eerstelijnszorg.
- Bij de aankoop van onderwijsleerpakketten onderzoekt de school of de graduele opbouw in het leeraanbod is verzekerd en of er voldoende differentiatiemogelijkheden worden aangeboden voor het zorgbreed werken.
- De school profileert zich als een open participatieve instelling en neemt daartoe bewuste initiatieven. Er is sprake van een positief klas- en schoolklimaat waarbij de leerlingen en de teamleden getuigen van welbevinden en garant staan voor respectvol samen leven. Ook de ouders worden zoveel als mogelijk uitgenodigd om daaraan te participeren.
- Het GOK-beleidsplan zorgt voor een innovatief klimaat waarin tal van vernieuwingen worden aangestuurd. De samenhang en de transparantie tussen andere verschillende beleidsdocumenten is echter niet altijd duidelijk.

Relevante aspecten die de school kan verbeteren: aanbevelingen

- De school kan de onderwijskwaliteit nog optimaliseren door de systematisch verzamelde outputgegevens grondig te analyseren en te interpreteren waardoor de conclusies aanleiding zijn om te borgen wat goed is en om eventuele verbeteracties of bijsturing te plannen.
- De school kan het aanwenden van de lestijden lichamelijke opvoeding herorganiseren waardoor het aanbod voor lichamelijke opvoeding efficiënter wordt ingevuld en beter bewaakt.
- De school kan nog groeien in het streven naar een meer werkelijkheidsgericht onderwijsleeraanbod. Voor wereldoriëntatie kunnen de teamleden nog beter bewaken dat alle leerdomeinen voldoende evenwichtig aan bod komen, de leerinhouden en vaardigheden worden verzekerd en dat de graduele opbouw van de tijd-, ruimte en natuurkaders wordt nagestreefd. Vanuit de aanwezige pedagogisch-didactische deskundigheid en de mooie persoonlijke initiatieven kan een meer planmatige, gefaseerde en strategische aanpak worden uitgewerkt.

3.2 Relevante aspecten die de school moet verbeteren: tekorten

- Nihil.

4 Risicobeheersingsbeleid

4.1 Toelichting

De inspectie heeft een signaalfunctie voor de scholen in het kader van een dynamisch risicobeheersingsbeleid. Zij steunt hierbij op artikel 7 § 4 van het Besluit van de Vlaamse Regering:² *“De inspectie zal een marginale controle uitoefenen op de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en woonbaarheid. Tevens zal zij onderzoeken of de materieel bevoegde overheden geen tekortkomingen hebben vastgesteld en of alle wettelijk vereiste veiligheidsattesten zijn afgeleverd.”*

Aan de hand van de dynamische inspectie-index zijn volgende vier indicatoren onderzocht:

- 1 De organisatie van het veiligheids- en welzijnsbeleid
- 2 De woonbaarheid van de schoolinfrastructuur
- 3 De veiligheid van de leer- en werkomgeving
- 4 Hygiëne, gezondheid en milieuzorg

Iedere indicator wordt gedekt door een aantal variabelen. In de bijlage van dit verslag wordt elke variabele gewaardeerd op een schaal van 0 tot en met 4.

4.2 Aanbevelingen en tekorten risicobeheersingsbeleid

Om het risicobeheersingsbeleid te optimaliseren kan de school:

- De zandbak afdekken tegen bezoedeling.
- De zit- en of de werkhoogte aan computers en beeldschermen aanpasbaar maken voor de gebruiker.

De school dient de volgende maatregelen te integreren in het beleidsplan en verbeteracties op te nemen in het jaargetieplan:

- De oneffenheden en losliggende tegels op het schooldomein, die mogelijk valgevaar inhouden wegwerken.
- Zorgen dat alle kapstokken kindveilig zijn.
- Voorzien dat de jongste kleuters op een adequate en hygiënische wijze met warm water kunnen verzorgd worden.
- De kranen aan de wastafels herstellen zodat alle kinderen hun handen kunnen wassen in de sanitaire ruimten.

De school moet maatregelen nemen om de volgende tekorten weg te werken:

- Nihil.

² Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd (02.02.1999)

5 Andere wettelijke bepalingen

5.1 Onderwijsleermiddelen en schooluitrusting

De school beschikt over voldoende onderwijsleermiddelen en over een aangepaste schooluitrusting om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te realiseren. De inspectie brengt, op basis van art. 62, §1, 5° van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 de volgende vaststellingen onder de aandacht van het schoolbestuur:

- De uitrusting voor de organisatie van de lessen lichamelijke opvoeding voldoet aan de minimale eisen. Zeker voor de kleuterafdeling is het aangewezen om te overwegen om bijkomend materiaal aan te schaffen.

5.2 Wettelijke bepalingen

Voor zover de inspectie bij de controle van een aantal documenten heeft kunnen vaststellen, wordt de schooladministratie op een correcte manier bijgehouden en afgehandeld. De school leeft de wettelijke bepalingen na. De inspectie brengt de volgende vaststellingen onder de aandacht van het schoolbestuur:

- In de gon-dossiers ontbreken de ondertekeningen van de dienstverlenende school en het CLB.

5.3 Aanbevelingen en tekorten naleving andere wettelijke bepalingen

Aanbevelingen

De school kan de naleving van de wettelijke bepalingen verbeteren door:

- De gon-dossiers te laten ondertekenen door de dienstverlenende school en het CLB (decreet basisonderwijs, d.d. 25/02/1997, art.11 t/m 16 en GD/2003/05 geïntegreerd onderwijs).

Tekorten

De school leeft de volgende wettelijke bepalingen niet na:

- nihil

6 Conclusies en advies

6.1 Conclusies

- Het **onderwijskundig** en het **onderwijsondersteunend** functioneren in deze school **voldoen**.
- Het **risicobeheersingsbeleid** in deze school **voldoet**.
- De naleving van de **andere wettelijke bepalingen** in deze school **voldoet**.

6.2 Advies

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999, artikel 10, wordt een **gunstig advies** uitgebracht voor verdere erkenning en financiering.

De onderwijsinspectie

Lydia Loquet
Inspecteur-verslaggever

Erik Kortleven

Datum van bespreking van het ontwerpverslag met het schoolbestuur en de directie: 5 november 2008

Datum van verzending aan het schoolbestuur en de directie:

Voor kennisneming:

De directie

Het schoolbestuur

Naam: Sven Breugelmans
Datum:

Naam en functie:
Datum:

Het ondertekende verslag moet binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst teruggezonden worden aan de inspecteur-generaal basisonderwijs, H. Consciencegebouw 2B10, Koning Albert II-laan 15, 1210 Brussel. Het schoolbestuur kan op- of aanmerkingen formuleren na kennisneming van dit verslag en als bijlage meezenden.

Vak bestemd voor het secretariaat van de inspectie basisonderwijs	
Datum ontvangst	