

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Niveau	BaO
Instellingsnummer	14571
Instelling	Vrije Kleuterschool
directeur	Heidi COX
adres	Wal 14 - 3930 HAMONT-ACHEL
telefoon	011-44.58.10
fax	011-44.76.64
e-mail	ks.derobbert@scarlet.be
website/URL	www.derobbertkleuter@scarlet.be
Inrichtende macht/Bestuur	973651 - K.B.O. Hamont-Achel te HAMONT-ACHEL
adres	Kloosterstraat 6 - 3930 HAMONT-ACHEL
Scholengemeenschap	118761 - Katholiek Basisonderwijs Hamont-Achel te HAMONT-ACHEL
adres	Kloosterstraat 6 - 3930 HAMONT-ACHEL
CLB	114884 - Vrij CLB Noord-Limburg (Neerpelt) te NEERPELT
adres	Bermstraat 9_1 - 3910 NEERPELT
Tijdstip doorlichting	van 1 februari 2010 tot 3 februari 2010
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul Lemmens
Teamleden	Ann Schelfhout
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil
Datum van bespreking met de instelling	24 februari 2010

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	(Leer)prestaties in de focus.....	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	5
4	KWALITEITSPROFIEL	6
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan.....	10
5.3	Outcomes.....	10
5.4	Tevredenheid	10
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	11
6.1	Algemeen.....	11
6.2	Personeel.....	11
6.3	Logistiek.....	11
6.4	Onderwijskundig	11
7	STERKTES EN ZWAKTES	13
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	13
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	13
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	13
8	ADVIES	14
9	REGELING VOOR HET VERVOLG.....	15

1 INLEIDING

Van 1 februari 2010 tot 3 februari 2010 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne. Overeenkomstig het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid van art. 38 §5 om het toezicht hierop afzonderlijk uit te voeren.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- recente directiewissel
- recente coördinatorenwissel
- stijgend percentage GOK-leerlingen
- daling leerlingenpopulatie voorbije vijf jaar
- onstabiele leerlingenpopulatie: neveninstromers en uitstromers
- grensschool met Nederland
- veel kleuters, die in Nederland wonen, gaan op vierjarige leeftijd daar terug naar school.

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie leergebieden en procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting.

3.1 (Leer)prestaties in de focus

Gewoon kleuteronderwijs :

Leergebied

Nederlands

wiskundige initiatie

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Onderwijs

Begeleiding

Leerbegeleiding

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

4 KWALITEITSPROFIEL

De Vrije kleuterschool 'De Robbert' is een grensschool uit de gemeente Hamont-Achel, met twee vestigingsplaatsen. In de onmiddellijke omgeving is een gelijknamige lagere school van hetzelfde net gehuisvest. Beide scholen profileren zich als autonome instellingen naar de buitenwereld. Een omvangrijke instroom van Nederlandse kinderen, woonachtig in Hamont, maar ook over de grens, kenmerkt de schoolpopulatie. Typerend is dat een behoorlijk aantal kleuters op vierjarige leeftijd de school weer verlaat, om in Nederland basisonderwijs te volgen. Een enthousiast team met nog een beginnende directeur werken met veel inzet voor hun school.

De school kan in mindere mate met valide en betrouwbare gegevens aantonen dat ze de leerplandoelen voor de leergebieden in de focus dekkend nastreeft en hierbij effecten resorteert. Toch slaagt het team door het organiseren van krachtige leeromgevingen en een rijk en uitdagend aanbod erin om via een thematische en geïntegreerde werking kwaliteitsvol onderwijs uit te bouwen. De school kent een almaar groeiend aantal kinderen met zorgbehoeften. Ze houdt in het uitwerken van haar aanbod, zowel naar de criteria waarop lestijden verdeeld worden, maar ook in de onderwijsleersituatie hier terdege rekening mee. De in kaart gebrachte effecten spruiten dan ook voort uit de vele gerichte observaties, de kleuterbesprekingen en een beperkt aantal gestandaardiseerde tests voor een aantal van de oudste kleuters. Deze vinden hun neerslag in een digitaal kleutervolgsysteem. Het iets minder aanwezig zijn van echte output vindt deels ook een oorsprong in de nog meer uit te klaren visie, waarin de school een middenweg zoekt tussen ervaringsgericht en ontwikkelingsgericht onderwijs.

Voor de doelenplanning van de thema's vertrekt de school in eerste instantie van een koepelgebonden bronnenboek. Alhoewel reeds in de vorige doorlichting vermeld, spelen de leerplandoelen voor de respectievelijke leergebieden en domeinen nog niet de eerste rol. Toch trachten leerkrachten, via een zoekstelsel zowel ontwikkelingsdoelen en in mindere mate leerplandoelen een koppeling te geven. Dit leidt tot enige planlast. Een aantal leerkrachten zijn echter meer en meer overtuigd dat hun maatschappelijke opdracht in de leerplanrealisatie een kernopdracht vindt. Een geleidelijke, doordachte herbronning en implementatie van de deelleerplannen is een noodzakelijke opdracht. Om de gelijkvormigheid en de bruikbaarheid van een aantal andere instrumenten, zoals ontmoetings- en hoekenfiches en de screeningsdocumenten te bevorderen, worden deze best gelijktijdig mee herzien. De school hoeft niet van een nulmeting te starten. Verschillende groeilijnen zijn op deze wijze aangemaakt en reeds aanwezig bij een aantal teamleden, maar zijn naar de functionaliteit ervan nog geen schoolkenmerk.

Het leergebied Nederlands krijgt mede vanuit de verantwoorde keuze voor taalvaardigheid een krachtige input in de thema's. Het team herbronde zich in de principes van taalvaardigheidsonderwijs en maakte recent kennis met de ontwikkelingsdoelen voor spreken en luisteren. Hieruit groeiden waardevolle initiatieven, zoals de verteldozen, het inschakelen van voorleesouders, de principes van het herhaald vertellen en het organiseren van een rijk onthaal. Binnen diverse hoeken daagt een milieuverrijkend en versnellend aanbod de kleuters telkens opnieuw uit tot interactie en dus tot een verhoging van de taalvaardigheid. Laagtaalvaardige kleuters genieten van extra kansen, door een herhaald of gedifferentieerd aanbod in kleinere groepen. De gezamenlijke thema's voorzien van gradueel opgebouwde streefwoordenschatlijsten zouden de diepgang naar taalvaardigheid mogelijk met meer intentionaliteit sturen. Oudere kleuters komen stilaan in contact met geschreven taal en ontwikkelen een groeiende ontluikende geletterdheid en symboolgevoeligheid.

Wiskundige initiatie zit verweven in de thematische werking. Teamleden voorzien regelmatig een meer systematische aandacht voor het verwerven van een aantal wiskundige inzichten en vaardigheden. Daarnaast bieden een aantal hoeken door hun functionele invulling rijke kansen tot wiskundig actief handelend denken en het verwerven van vele wiskundige begrippen. Ook het onthaal, waarbij kalenders, hoeken- en takenborden een dagelijks ritueel zijn, biedt kansen tot groeiend tijd- en hoeveelheidsbesef.

De school mag zich terecht een 'zorgzame school' noemen, waarbij zorg verder gaat dan observaties, besprekingen en mogelijke diagnoses. Leerkrachten nemen meer en meer de eerstelijnszorg tot hun kerntaak. De zorgcirkel wordt gesloten door een stevige aanpak vanuit het handelingsgericht werken. Vanuit een balans met positieve en mindere aspecten van de totale persoonlijkheidsontwikkeling van een kleuter en de omschrijving van een zorgvraag formuleert het team een actiegericht werking en communiceert hierover uitvoerig met de ouders. Hoewel de leerbegeleiding zeker een kwaliteitslabel verdient, is de overkoepelende zorgvisietekst aan een schooleigen invulling toe. Binnen de coördinerende opdrachten van de leden van de 'zorgcel' (zorg en GOK) ontstaan in een gedeeld leiderschap ook een

aantal vernieuwingen. Deze vinden via de verschillende procedures en planningen hun weg naar de werkvloer en verlevendigen het onderwijs, dat er almaar kwalitatiever door wordt.

De krachtige processen, die de school nu reeds organiseert, zowel naar de klaspraktijk, als binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, getuigen van het kunnen aanbieden van kwalitatief degelijk onderwijs. Uit de verschillende gesprekken met de teamleden blijkt een ruime bereidheid tot het werk maken van het grootste werkpunt: het aantonen en bewaken van een aanbod in overeenstemming met de leerplandoelen en dit in functie van na te streven effecten. De vernieuwingsbereidheid en de inzet van het team overtuigen de inspectie ervan dat de school deze maatschappelijke opdracht tot een goed einde brengt. Succes ermee!

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

5.1.1 Kleuteronderwijs

Het onderzoek van de (leer)resultaten levert voor de leergebieden in de focus volgende conclusies op in verband met het nastreven van ontwikkelingsdoelen:

Nederlands

Voldoet

Vaststellingen

- De school kan in mindere mate valide en betrouwbare outputgegevens voorleggen wat betreft het nastreven van de leerplandoelen bij zoveel mogelijk kleuters.
- Observaties van het onderwijsleerproces, een beperkt aantal gegevens van tests en andere outputgegevens en vooral een krachtige klaspraktijk geven echter voldoende garantie dat de teamleden de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen in de praktijk nastreven.
- Uit feedback vanuit het vervolgonderwijs uit de aangelegen lagere school ontvangt het kleuterteam boodschappen dat de doorstromende kleuters zich grotendeels in eenzelfde lijn ontwikkelen als aangegeven in de overgangsgesprekken en in de informatie uit het volgsysteem. Tevens stuurt het kleuterteam op basis van deze bevindingen haar praktijk enigszins bij.
- Om tegemoet te komen aan haar inspanningsverplichting ten overstaan van het nastreven van ontwikkelings- en leerplandoelrealisatie, werkt het schoolteam een aanbod uit, vooralsnog sterk gestuurd vanuit een netgebonden bronnenboek. Via een zoekstelsel hebben de kleuterleidsters stilaan meer aandacht voor een aantal ontwikkelingsdoelen, nog in mindere mate voor de leerplandoelstellingen.
- Een aantal ontmoetings- en hoekenfiches voor weerkerende activiteiten zijn gradueel uitgewerkt, in hoofdzaak op basis van het bronnenboek. Deze kennen vooralsnog minder een koppeling aan leerplandoelen. Teamleden zijn in mindere mate op de hoogte van de verticale samenhang tussen deze verschillende fiches.
- Vanuit het netgebonden bronnenboek turfden teamleden de verschillende ontwikkelingsgebieden en hun aspecten. Een beperkt aantal teamleden voert deze niet verplichte opdracht verder uit. Het bewaken van een aanbod over de diverse thema's heen kan hierdoor echter nog niet sluitend aangetoond worden. Samenbrengen van deze gegevens op schoolniveau, met het oog op het bijsturen van mogelijke blinde vlekken was nog niet aan de orde. Ieder teamlid is persoonlijk verantwoordelijk voor haar aanbod.
- Het deelleerplan Nederlands en de domeinen vervullen nog niet de eerste rol, die het toekomt. Leerkrachtafhankelijk worden ontwikkelingsdoelen en/of leerplandoelen op een verscheiden wijze ingebracht in de planningsdocumenten. Een keuze maken in het formuleren van de meeste relevante doelstellingen, met het oog op het kunnen aantonen van een te bewaken aanbod, is voor meerdere teamleden nog moeilijk. Door het koppelen van de verschillende bronnen, waaruit doelen geselecteerd worden, ontstaat er enige planlast. Positief hierbij is het groeiende besef van het team van deze problematiek en de professionele openheid en de bereidheid hierover in dialoog te treden, met het oog op de functionaliteit van de planningsdocumenten.
- Recent maakte het team kennis met de ontwikkelingsdoelen uit de deeldomeinen spreken en luisteren en implementeert deze meer en meer in de praktijk. Het gradueel uitwerken van deze doelen op basis van de leerplannen, met het oog op het bewaken ervan, is nog een uitdaging.
- Het stofferen van de leerinhouden gebeurt vanuit een geïntegreerde, thematische benadering, dit op basis van eigen verzameld materiaal, internet, inbreng van de kleuters en een aantal methodische leerpakketten. Een aantal thema's volgen de jaarkring of sluiten aan bij de leefwereld van de kleuters. Knap is de keuze en de invulling van een aantal minder vanzelfsprekende thema's.
- Gelijklopende thema's over meerdere groepen of de hele school kennen evenwel nog geen graduele uitgewerkte voorbereiding naar doelen of streefwoordschat.

- Milieuverrijking binnen de diverse hoeken in een functionele klasinrichting geven kleuters kansen tot interactie, nieuwe uitdagingen en ontwikkelingskansen tot het verdiepen van de taal. Naast voldoende didactisch spel- en ontwikkelingsmateriaal beschikt de school over een goed uitgeruste en gestructureerde bibliotheek. De oudste kleuters brengen regelmatig een bibliotheekbezoek, waardoor onder meer de boekenhoek van een nieuw aanbod voorzien wordt.
- De praktijk naar een krachtig talig onderwijs kreeg sterke stimulansen door de keuze van taalvaardigheid binnen het gelijkeonderwijskansenbeleid. De principes van taalvaardigheidsonderwijs kenden een grondige opfrissing, de toepassing in de praktijk ervan is een zekerheid. De aanmaak van verteldozen, met streefwoordschatlijsten en bijhorend materiaal, de voorleesouders, het herhaald vertellen zijn onder meer voorbeelden van goede praktijk. Kleuters krijgen veelvuldig kansen tot het verhogen van de spreekdurf. Prentboeken, kringgesprekken, een rijk talig onthaal en poppenkast maken regelmatig deel uit van de praktijk.
- Door een goede beeldvorming van de kleuters kent de school haar laagtaalvaardige kleuters. De school zet een aantal acties op het getouw, waarbij specifiek voor deze kinderen zowel klasintern als -extern kansen tot taalstimulering gecreëerd worden.
- Kleuters oefenen de grove en fijnere schrijfmotoriek vanuit een intentioneel en structureel aanbod. De oudste kleuters ontvangen een meer systematische voorbereiding naar ontluikende geletterdheid, komen in contact met geschreven taal en ervaren de symboolgevoeligheid ervan. Het geleidelijk invoeren van een aantal speelwerkblaadjes blijft kleutervriendelijk en daagt uit.
- Verschillende deskundigheidsbevorderende acties ondersteunen de diepgang voor de didactische werking.

Wiskundige initiatie

Voldoet

Vaststellingen

- Het kleuterteam kan in mindere mate valide en betrouwbare outputgegevens voorleggen wat betreft het dekkend nastreven van de leerplandoelen bij zoveel mogelijk kleuters.
- Beschikbare outputgegevens focussen sterk op de geobserveerde procesmatige ontwikkeling van de individuele kleuter. Verder neemt de school bij een beperkt aantal kleuters een gestandaardiseerde test af. De school hanteert een visie waarbij het afnemen van gestandaardiseerde tests tot een minimum herleid is en een meerwaarde voor de beeldvorming moet betekenen. Het afleiden van conclusies op schoolniveau, over meerdere jaren, met het oog op het bijsturen of borgen van de praktijk mist hierdoor mogelijk enige kansen.
- Teamleden noteren in de planningsdocumenten een aantal ontwikkelingsaspecten vanuit een koepelgebonden bronnenboek en koppelen hieraan sporadisch ontwikkelingsdoelen, in mindere mate leerplandoelen.
- Uit gesprekken blijkt dat teamleden minder vertrouwd zijn met de leerplandoelen en de achterliggende visie, de gradatie in het leerplan en in de domeinen. Hierdoor ontbreekt het in een aantal activiteiten aan diepgang.
- Door middel van een doorgedreven thematische en leergebiedgeïntegreerde werking is de wiskundige initiatie verweven doorheen de verschillende activiteiten. De keuze van de thema's en de doelgerichte werking van de leidster bepaalt grotendeels de intentionele ontwikkelingskansen voor wiskundige initiatie.
- Teamleden realiseren voldoende functionele situaties in de milieuverrijkte hoekenwerking, waarbij krachtige leersituaties gecreëerd worden tot het ontwikkelen van de wiskundige begrippen en inzichten. In de uitwerking van de hoekenfiches komen deze doelen iets minder op de voorgrond. Tevens voorzien teamleden een aantal structurele onderwijsleersituaties, waarbij intentioneel aandacht geschonken wordt tot het verdiepen van begrippen en het oefenen van vaardigheden. Dit wordt ondersteund door een krachtig talig onderwijs en interactie.
- Kleuters met mindere mogelijkheden worden meer intentioneel geobserveerd en begeleid. De school voorziet ambulante lestijden om hieraan structureel tegemoet te komen. Een aantal kleuters ontvangt een gedifferentieerd aanbod voor het ontwikkelen van gecijferdheid en het verhogen van abstract wiskundig denken.

- Een aantal teamleden bezit een gradueel uitgewerkte groeilijn voor wiskunde op basis van het deelleerplan. Niet iedereen kent of bezit dit document, dat een herwaardering verdient. Het slechts occasioneel hanteren van deze groeilijn om het aanbod te verfijnen, was reeds een bemerking in het vorige verslag. De screening vanuit de competentie wiskunde en logisch denken dekt nog niet het volledige gamma, zoals in de deeldomeinen omschreven. Leerkrachtafhankelijk hanteren teamleden documenten die een nauwkeurigere observatie mogelijk maken. Deze kennen nog geen afspraak op schoolniveau.
- In de oudste kleutergroepen is er een meer intentionele voorbereiding ten aanzien van de rekenvoorwaarden, de ontluikende gecijferdheid en de betekenis van getalbeelden. Deze laatste zijn echter niet altijd in dezelfde lijn met de nabijgelegen lagere school in beeld gebracht.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- de integratie van onderwijsontwikkeling en -innovatie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing.

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

Vaststellingen

- Gedurende de verschillende cycli binnen het gelijkeonderwijskansenbeleid stelt de school een gevoelige toename van kleuters met een indicator binnen dit beleid vast, waardoor de school stelselmatig meer lestijden genereert. Dit gegeven dwingt het team om zowel binnen zorg als binnen het gelijkeonderwijskansenbeleid in de praktijk krachtige initiatieven te ontwikkelen.
- Binnen beide pijlers van het zorgcontinuüm, zorg en gelijkeonderwijskansen, werkt het team met een duidelijk schooleigen stappenplan aan de uitbouw van krachtige leeromgevingen en omschrijft het de begeleiding voor kleuters met zorg. Daarnaast voorziet de werking een gefaseerde planning voor de implementatie van een aantal innoverende initiatieven op de klasvloer.
- Over het algemeen heerst er in de verschillende kleutergroepen een sfeer waarbij het verwoorde belang van welbevinden en een grote betrokkenheid de basis vormen. Kleuters krijgen persoonlijke aandacht en voelen zich veilig en thuis. Deze voorwaarden creëren ruime ontwikkelingskansen in een brede sociale context om werkvormen te organiseren die effectief en uitdagend zijn. De oudste kleuters maken kennis met ‘mag- en moetopdrachten’.
- De school hanteert een kleuterindeling waarbij combinatiegroepen meermaals voorkomen. Bij de criteria tot het indelen van deze groepen is het ontwikkelingsniveau een belangrijk gegeven. Teamleden houden in hun aanbod hiermee rekening, differentiëren waar nodig, maar laten kleuters tevens voordelen ervaren eigen aan deze indeling. In alle klasgroepen is er voldoende ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Sporadisch noteren de leidsters gedifferentieerde doelen in hun planningsdocument. Activiteiten, met een link naar zorg of gelijkonderwijskansen zijn aangeduid in de planningsdocumenten.
- Naast de generieke lestijden investeert de school in een aantal ambulante lestijden. De bedoeling is om kleuters met vertraging wat betreft motorische ontwikkeling en de wiskundige initiatie te ondersteunen.

- Alhoewel het team nog niet beschikt over een gedragen en actuele uitgeschreven zorgvisie, wijzen de verschillende onderliggende documenten naar een impliciete school- en klaswerking, die stoelt op een samen gedragen verantwoordelijkheid. Het intern beleid is zich bewust van de noodzaak om de beschikbare zorgvisie schoolspecifiek te actualiseren.
- Het team is zoekend naar een evenwicht tussen de principes van ervaringsgericht onderwijs en de aangetroffen initiatieven van meer sturend en ontwikkelingsgericht onderwijs. Het doorspreken van de verwoorde gulden middenweg verdiept de werking en geeft fundamenten aan het team tot het maken van schoolgedragen keuzes.
- De ‘zorgcel’ zet de bakens uit voor nieuwe initiatieven en concretiseert de planning voor de kindbesprekingen en de kleutergerichte ondersteuning. Door het maandelijks overleg met de groepsleraren, waarbij vooral kleuters met zorg ter sprake komen, krijgen de teamleden met een meer coördinerende taak ook een duidelijk beeld over de zorgwerking en haar effecten.
- Een duidelijk stappenplan met afspraken onderbouwt een sterke structurele werking van de zorg. De teamleden trachten de beeldvorming via overgangsgesprekken, observaties, meldingsfiches en grondig voorbereide multidisciplinaire overlegmomenten scherp te stellen. Knap hierbij is het uitwerken van de ‘balans’ waarbij een kleuter met zorg in zijn totale persoonlijkheid benaderd wordt. Vanuit een visie dat iedere kleuter talenten en competenties heeft, tracht de school het zorgbeleid via een positieve invalshoek te benaderen.
- De school ervaart positieve contacten met externe hulpverleners of diensten, die hierdoor een meerwaarde betekenen voor de zorgwerking. Teamleden uit de ‘zorgcel’ professionaliseren zich voortdurend via navorming of activiteiten binnen de scholengemeenschap.
- Het team ondersteunt een aantal zorgkleuters op basis van het ‘handelingsgericht werken’ of het ‘handelingsplan’. Het inbrengen van de ‘balans’, het omschrijven van een operationele zorgvraag, de uitwerking van de ondersteuning, ook door de verschillende kindbetrokkenen is hierbij omschreven. Kenmerkend voor de hele procedure is de laagdrempelige aanpak van de ouderbetrokkenheid.
- De zorgdossiers en de observaties beschrijven meermaals meer algemene opvoedingsbehoeften, het aanbieden van structuur en sociale ontwikkeling. Het gericht observeren en bespreken van zorgbehoeften vanuit de diverse leergebieden komt iets minder aan bod.
- Voor een beperkt aantal kleuters met mogelijke ontwikkelingsvoorsprong heeft het team intentioneel aandacht door het aanreiken van een specifiek uitdagend aanbod, ondersteund door gerichte materialen.
- Het hele zorgsysteem wordt ondersteund door een groeiende digitale en daardoor transparante verwerking, wat een gelijkgerichte werking versterkt. Hiernaast hanteren teamleden nog divers waardevolle ondersteunende documenten. Mits toelating van de ouders wordt belangrijke informatie naar het lager onderwijs doorgegeven.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- In de twee vestigingsplaatsen stralen teamleden enthousiasme, grote bereidheid tot inzet en engagement uit. Deze leiden tot een vernieuwingsgezindheid en een grote bekommernis tot het aanbieden van kwaliteitsvol onderwijs in veilige en krachtige leeromgevingen, met het oog op een totale persoonlijkheidsontwikkeling.
- Teamleden streven naar een evenwicht tussen ervaringsgericht en ontwikkelingsgericht onderwijs. Ze willen hierover nog meer met elkaar communiceren, met het oog op het scherper stellen van de schooleigen visie op langere termijn.
- Voor Nederlands en wiskundige initiatie wil het team de ontwikkelings- en leerplandoelen nastreven, door een krachtig aanbod en rijke processen.
- Onder een nieuw en door het team unaniem gedragen intern gedeeld leiderschap, weet de school de noodzakelijke structuren en procedures uit te zetten tot het verhogen van de teamcompetenties, het invoeren van vernieuwingen en een meer gelijkgerichte aanpak. Openheid, participatie, maar ook opvolging staan centraal in het beleid.
- Een doorgedreven zorgbrede en zorgverbredende cultuur is structureel uitgebouwd. Kinderen met zorgbehoeften worden systematisch opgespoord en planmatig opgevolgd. De beeldvorming, de uitwerking van het handelingsgericht werken, de kijk op de totale persoonlijkheidsontwikkeling vanuit de balans zijn voorbeelden van goede praktijk. De groeiende digitalisering bevordert een eenvormige en schooleigen aanpak. De nota op de visie over zorg verdient een schoolspecifieke invulling.
- Teamleden werkten op basis van de taalvaardigheidsprincipes een aantal degelijke acties uit, waaruit positieve effecten vastgesteld werden.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De deelleerplannen en hun kerngedachten vervullen nog niet de eerste rol, waarbij vertrekkend vanuit de leergebieden en hun domeinen een evenwichtig aanbod gecreëerd wordt binnen een geïntegreerde thematische en gradueel opgebouwde werking. Een heropfrissing en een implementatie van de leerplandoelen in een gefaseerd tijdpad dringen zich op.
- Laat deze doelen tevens een inspiratiebron zijn waaraan diverse andere documenten gelinkt zijn. Gelijkvormigheid, herkenbaarheid en verminderde planlast zijn hiervan dan een gevolg.
- De school beschikt over groeilijnen op basis van de leerplandoelen. Maak hiervan functionele instrumenten, die ook richtinggevend zijn voor de observaties op kind- en groepsniveau. Het interpreteren van zorggegevens gebeurt hoofdzakelijk op kindniveau en nog minder op groeps- en schoolniveau.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning en subsidiëring **GUNSTIG**.

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

Nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Paul Lemmens

Datum van verzending aan de directie en het schoolbestuur:

Voor kennisname

De directie/het schoolbestuur

Heidi Cox