

INSPECTIEVERSLAG OVER DE DOORLICHTING

Instellingsnummer	41475
Instelling	M.S.G.O.
directeur	Gert VAN PASSEL
adres	Ferdinand Allenstraat 3 3290 DIEST
telefoon	013-33.47.70
fax	013-35.05.35
e-mail	info@msdiest.be
website/URL	www.msdiest.be
Inrichtende macht/Bestuur	Het Gemeenschapsonderwijs 960104
adres	Emile Jacqmainlaan Alhambragebouw 20 1000 BRUSSEL-STAD
Overkoepelende structuur	SG Aarschot-Diest-Tessenderlo 111351
Tijdstip doorlichting	van vrijdag 6 maart 2009 tot en met dinsdag 10 maart 2009
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Etienne Gielen
Teamleden	Leander Froidcoeur Reginald Leper
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Andere deskundige die niet tot de inspectie behoort	nihil
Datum van bespreking met de directie/coördinatie	23 maart 2009

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING.....	3
2	RELEVANTE KENMERKEN	4
3	FOCUS VAN DE DOORLICHTING	5
3.1	Vakken en /of studierichtingen in de focus.....	5
3.2	Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
3.3	Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus	6
4	KWALITEITSPROFIEL	7
5	RESULTATEN	8
5.1	(Leer)prestaties	8
5.2	Schoolloopbaan.....	12
5.3	Outcomes.....	12
5.4	Tevredenheid	12
6	ASPECTEN VAN DE WERKING	13
6.1	Algemeen.....	13
6.2	Personeel	13
6.3	Logistiek	13
6.4	Onderwijskundig	14
7	STERKTES EN ZWAKTES	16
7.1	Relevante aspecten waarin de school goed is	16
7.2	Relevante aspecten die de school kan verbeteren	16
7.3	Relevante aspecten die de school moet verbeteren	16
8	ADVIES	17
9	REGELING VOOR HET VERVOLG.....	18

1 INLEIDING

Van vrijdag 6 maart 2009 tot en met dinsdag 10 maart 2009 bezocht de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap uw instelling. Zij deed dit in het kader van haar decretale opdracht om voor de overheid toezicht uit te oefenen op de kwaliteit en de kwaliteitszorg van onderwijsinstellingen. Zij is daarbij bevoegd voor:

- de controle van het studiepeil;
- de naleving van de onderwijsregelgeving;
- de controle op de naleving van de wet op de veiligheid, het welzijn en de hygiëne.

Zij heeft niet de bevoegdheid om individuele personeelsleden te evalueren.

Het toezichtskader dat de inspectie daarvoor gebruikt is het CIPO-model:

- Context: factoren waarop de instelling weinig of geen invloed heeft (bijv. inplanting, wetgeving);
- Input: menselijk potentieel, onderwijsaanbod en materiële middelen;
- Proces: de manier waarop de instelling haar doelstellingen nastreeft;
- Output: de mate waarin de instelling haar doelstellingen bereikt.

Tijdens een doorlichting voert de inspectie volgende activiteiten uit: onderzoek en analyse van documenten en gegevens, observaties en gesprekken.

Het onderzoek mondt uit in een verslag. Dat begint met een opsomming van de relevante kenmerken van de instelling. Daarna volgt een overzicht van de kwaliteitsaspecten die onderzocht worden. De selectie daarvan gebeurt op basis van een vooronderzoek. Dan volgt de synthese in een kwaliteitsprofiel. Het volgende hoofdstuk beschrijft de resultaten. De vooraf vastgelegde procesindicatoren worden dan beoordeeld. In een conclusie worden dan sterke punten, werkpunten en dringende actiepunten opgesomd, waarna een advies aan de overheid wordt geformuleerd. Het verslag eindigt met de regeling voor het vervolgtoezicht.

Het doorlichtingsverslag resulteert in één van drie mogelijke adviezen:

- gunstig;
- beperkt gunstig;
- ongunstig.

Een gunstig advies is noodzakelijk, wil de instelling verder erkend worden en/of verder opgenomen worden in de financierings- of subsidiëringsregeling.

Het verslag moet binnen een termijn van 30 kalenderdagen na ontvangst op een personeelsvergadering integraal besproken worden.

Het verslag is openbaar en kan ongeveer drie maanden na de doorlichting geraadpleegd worden op de website van het departement onderwijs op het adres www.ond.vlaanderen.be/doorlichtingsverslagen of op www.schooldoorlichting.be.

Het verslag mag niet gebruikt worden voor publicitaire doeleinden (bijvoorbeeld met het oog op leerlingenwerving).

2 RELEVANTE KENMERKEN

- aanwezigheid andere scholen in de onmiddellijke omgeving
- recente of frequente directiewissel(s)
- daling leerlingenpopulatie voorbij vijf jaar
- betekenisvolle aanwezigheid van leerlingen met specifieke noden
- onstabiel personeelsbestand (opeenvolgende wissels, veel tijdelijke vervangingen)

3 FOCUS VAN DE DOORLICHTING

Op basis van het vooronderzoek heeft de inspectie vakken/studierichtingen en de procesindicatoren geselecteerd die in aanmerking komen voor onderzoek tijdens de doorlichting. De geselecteerde items zijn aangeduid met 'J'.

3.1 Vakken en /of studierichtingen in de focus

41475 - M.S.G.O. te Diest

VOET/VOOD	J
VAKKEN BASISVORMING	DL-f
Aardrijkskunde	
Biologie	
Chemie	
Engels	J
Frans	
Fysica	
Geschiedenis	
Lichamelijke opvoeding	J
Maatschappelijke vorming	
Muzikale opvoeding	
Natuurwetenschappen	
Nederlands	J
Nederlands voor nieuwkomers	
Plastische opvoeding	
Project algemene vakken	
Technologische opvoeding	
Wiskunde	J
Aanbod per graad, onderwijsvorm, studiege	DL-f
1e graad A	
1e graad B	
1e graad Decoratie - Kantoor en verkoop	
1e graad Elektriciteit - Hout	
1e graad Grieks-Latijn	
1e graad Haarzorg - Verzorging-voeding	
1e graad Handel	
1e graad Latijn	
1e graad Mechanica-elektriciteit	
1e graad Moderne wetenschappen	
1e graad Sociale en technische vorming	

3.2 Procesindicatoren en/of -variabelen in de focus

Algemeen	
Leiderschap	
Visie	
Besluitvorming	
Kwaliteitszorg	
Zelfevaluatie	
Kwaliteitsysteem	X
Personeel	
Personeelsbeheer	
Personeelsorganisatie	
Evaluatiesysteem	
Professionalisering	
Aanvangsbegeleiding	
Deskundigheidsbevordering	
Logistiek	
Materieel beheer	
Financiële middelen	
Kostenbeheersing lln/curs	
Uitrusting	
Infrastructuur	X
Welzijn	
Veiligheid	
Gezondheid en hygiëne	
Milieu	
Werken/stages	
Onderwijskundig	
Curriculum	
Onderwijsaanbod	
Onderwijsorganisatie	
Begeleiding	
Afstemming andere partners	
Leerbegeleiding	X
Loopbaanbegeleiding	
Socio-emotionele begeleiding	
Evaluatie	
Evaluatiepraktijk	X
Rapporteringspraktijk	X

3.3 Outputindicatoren en/of -variabelen in de focus

Output	
Schoolloopbaan	
Rendement	
Toegang tot onderwijs	
Outcomes	
Vervolgonderwijs	
Aansluiting arbeidsmarkt	
Tevredenheid	
Leerlingen	
Personeel	
Partners	

4 KWALITEITSPROFIEL

Over het algemeen opteert de school ervoor om pas een doordacht studie-advies te geven aan de leerlingen na het doorlopen van beide leerjaren van de eerste graad. De school wenst zich dan ook als een brede middenschool te profileren met als doel de leerlingen, waarvan een derde van het aantal eerstejaars start met een schoolse vertraging, optimaal te begeleiden. Het schoolrendement is nog niet in overeenstemming met de beoogde doelstellingen en met de visie op leerlingenbegeleiding, zoals onder meer blijkt uit het behoorlijk hoog aantal B- en C-attesten in het tweede leerjaar van de eerste graad A-stroom (27% vorig schooljaar).

Het schoolbeleid besteedt aandacht aan een ruime leerlingenbegeleiding: studiebegeleiding, socio-emotionele begeleiding en studie-oriëntering vormen de kerntaken van het leerlingenbeleid, ondersteund door de werking rond het gelijkemansbeleid (GOK). De studiebegeleiding is echter nog onvoldoende afgestemd op het leerproces en richt zich vooral op het aanbieden van ondersteuning bij het leren en op het verbeteren van de studiehouding.

Vanuit diverse bronnen voor zelfevaluatie (bevraging van leerlingen, ouders en personeelsleden) kwamen als werkpunten naar voor: het verhogen van het algemeen welbevinden, het verbeteren van de communicatie en het moderniseren van de leermiddelen. De school heeft ernstige inspanningen geleverd om deze actiepunten uit te werken. Het onderwijscurriculum en de vakgroepwerking worden echter nog onvoldoende opgenomen in een zorgbeleid voor kwaliteitsverbetering. Het onderwijs is, onder meer als gevolg hiervan, nog niet voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. De kleinschaligheid van de school leent zich minder tot een diepgaande vakgroepwerking. De school werkt echter mee aan een schooloverstijgende samenwerking die zich toelegt op het ontwikkelen van leerlijnen.

De leraren beschikken voor de diverse vakken over een vaklokaal, voorzien van didactisch materiaal en moderne leermiddelen. Op het vlak van ICT-mogelijkheden is de school aan een inhaalbeweging bezig. De geboden mogelijkheden tot ondersteuning van het leerproces worden echter nog niet optimaal benut. In de klaspraktijk overheersen meestal de klassieke werkvormen. Leraargebonden wordt meer aandacht besteed aan het leerproces, gewerkt met activerende werkvormen of met begeleid zelfstandig leren. Een doelgerichte strategie om de professionalisering hieromtrent op te bouwen of de opgedane ervaringen te delen met de collega's ontbreekt voorlopig. De vakoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen zijn nog onvoldoende afgestemd op de mogelijkheden van de vakken en op de noden van een globale integratie ervan.

De school tracht aan de hand van een intake en van aanvangstoetsen een beeld te krijgen van het leerniveau of van de mogelijke leerproblematiek van de nieuwe leerlingen. De leerbegeleiding op schoolniveau situeert zich grotendeels op het vlak van studiebegeleiding en leerhouding; op het vlak van gerichte preventieve of remediërende initiatieven berust de verantwoordelijkheid bij de individuele leerkracht, hoofdzakelijk via inhaallessen tijdens de middagpauze en na schooltijd. Met het digitaal leerlingvolgsysteem, dat dit schooljaar werd ingevoerd, wordt voornamelijk de leefhouding van de leerlingen geregistreerd. De inspanningen rond leerbegeleiding worden nog onvoldoende in kaart gebracht en de effecten worden niet geëvalueerd.

De evaluatie wordt beleidsmatig aangestuurd en de hoofdlijnen werden op het niveau van de scholengroep vastgelegd. In de A-stroom worden de resultaten evenredig verdeeld tussen de inspanningen voor dagelijks werk en voor proefwerken, terwijl in de B-stroom permanente evaluatie van toepassing is. De evaluatie is transparant en sluit over het algemeen goed aan bij de leerplandoelen. In de B-stroom is de visie op permanente evaluatie nog onvoldoende ingeburgerd, is er leraar- en vakgebonden sprake van gespreide evaluatie en krijgt de procesbegeleiding nog onvoldoende aandacht.

De rapportering over de resultaten van de leerlingen is overwegend duidelijk, maar nog te weinig duidelijk en remediërend van aard. Naast de tussentijdse rapporten voor dagelijks werk worden de resultaten voor taken en toetsen vermeld in de schoolagenda van de leerlingen, wat de communicatie met de ouders bevordert. Het schoolbeleid vraagt de vermelding van woordcommentaar bij de cijfers, maar over het algemeen zijn de toelichtingen te vaststellend en te weinig remediërend. De deliberatienotulen bevatten standaardzinnen bij de toekenning van een B- of C-attest, terwijl de niet behaalde leerplandoelstellingen niet worden vermeld.

De school heeft, als resultaat van afgenomen zelfevaluaties, de twee laatste schooljaren een inspanning geleverd om het algemeen welbevinden van de schoolparticipanten te verhogen. Op het vlak van communicatie, infrastructuur en personeelsbeleid werden verbeteringen doorgevoerd.

5 RESULTATEN

5.1 (Leer)prestaties

Het onderzoek van de (leer)prestaties levert voor de vakken in de focus volgende conclusies op in verband met het realiseren van eindtermen en leerplannen:

Engels

Voldoet

Vaststellingen

- De planning en de leerinhouden zijn afgestemd op de leerplandoelstellingen, maar het systematisch hanteren van het leerboek hindert een vlotte en interactieve leerstijl. Hierdoor dreigt dit schooljaar onder meer het aanbrengen van een deel van de language functions, in samenhang met de grammaticaleerstof, in het gedrang te komen.
- De luister- en leesvaardigheden komen in voldoende mate aan bod, maar vinden nog te weinig aansluiting bij de productieve vaardigheden. Veel nadruk wordt gelegd op de uitbreiding van de Engelse woordenschat, die echter niet steeds wordt ingeoeffend in betekenisvolle contexten.
- De vakgroepwerking is beperkt omwille van de kleinschaligheid van de school. De vakgroep Engels maakt deel uit van de vakgroep talen, die op een breder platform vooral onderwerpen van praktische aard behandelt en nog geen sterk uitgebouwde visie op leerplanrealisatie heeft ontwikkeld.
- De evaluatiecriteria werden op het niveau van de scholengemeenschap vastgelegd en worden toegepast. Alle leerplandoelen worden geëvalueerd, met de nodige aandacht voor variatie en vraagstelling in betekenisvolle contexten. Om de ouders te informeren over de leervorderingen, worden in de agenda de resultaten van de formatieve toetsing opgenomen. Over de evaluatiegegevens wordt echter nog onvoldoende gereflecteerd met als doel het onderwijsleerproces bij te sturen.
- De leerbegeleiding wordt opgenomen via inhaallessen tijdens de middagpauze en na schooltijd. Aandacht voor leerstrategieën, differentiatie binnen de basisopties en binnenklasdifferentiatie worden nog onvoldoende verwezenlijkt.
- Het vaklokaal is goed uitgerust en de mogelijkheid tot het gebruik van dataprojectie biedt een zinvolle ondersteuning van het leerproces. Variatie in werkvormen is eerder gering en het lesmateriaal vormt vaak nog onvoldoende uitdaging. ICT-mogelijkheden worden zelden aangewend.

Lichamelijke opvoeding in de basisvorming

Voldoet

Vaststellingen

- De meeste bewegingsgebonden eindtermen en leerplandoelen (ontwikkelen van motorische competentie en van gezonde en veilige levensstijl) worden voldoende uitgewerkt. De eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen i.v.m. dans en expressie (ET/OD 17 en 18) en i.v.m. verdedigingssporten (ET/OD 23) krijgen een beperkte invulling. Aan de eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen zwemmen (ET/OD 25 en 26) wordt teveel curriculumtijd besteed. Vermeldenswaard is dat voor alle bewegingsgebieden leerlijnen bestaan die aansluiten bij de bovenbouw.
- De persoonsgebonden eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen (ET/OD 31 tot 35 die betrekking hebben op het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren) krijgen te weinig expliciete aandacht. Dat blijkt o.m. uit de overwegend bewegingsgerelateerde en leraargestuurde instructie, het ontbreken van leerlijnen en evaluatiecriteria voor persoonsgebonden doelen.
- De evaluatie is zwak uitgewerkt. Voor de meeste bewegingsgebonden en voor de persoonsgebonden doelen ontbreken vakafspraken i.v.m. de evaluatie-inhouden en de evaluatiecriteria. Voor atletiek daarentegen bestaan kwantitatieve evaluatiecriteria.
- Positief zijn het extracurriculaire sport- en bewegingsaanbod, het aanbod sport in het keuze- en het complementaire gedeelte en de schooloverstijgende vakgroepwerking.

- De school maakt gebruik van voldoende bereikbare en goed uitgeruste indoorsportinfrastructuur van een nabijgelegen school. De inrichting van het outdoor basketbalterrein in de eigen school voldoet niet.

Nederlands in de A-stroom

Voldoet

Vaststellingen

- Er wordt in voldoende mate aandacht besteed aan de verschillende leerplandoelstellingen voor het vak Nederlands. In de behandeling van de diverse leerplancomponenten wordt echter nog onvoldoende evenwicht tussen en integratie van taalvaardigheid en taalbeschouwing nagestreefd.
- De aspecten van taalbeschouwing (spelling en spraakkunst) overheersen vaak en worden onvoldoende functioneel opgevat als ondersteuning van het concreet taalgebruik of als reflectie op het eigen taalgebruik.
- Doordat het leerboek als vrij strikte leidraad wordt opgevat, primeert de leerinhoud en wordt nog onvoldoende uitgegaan van de leerplandoelstellingen en van een voldoende leerlinggericht pedagogisch-didactisch handelen. Zo komt bijvoorbeeld het genietend lezen zelden aan bod.
- Zowel de receptieve als de productieve vaardigheden worden opgenomen in het lescurriculum, maar er wordt te weinig gewerkt met de diverse tekstsoorten, zoals vermeld in het leerplan, en aansluitend hierbij met de analyse van de tekstopbouw.
- De materiële uitrusting voldoet en werd recent uitgebreid. De leerkrachten beschikken over een aantal vaklokalen met audiovisuele voorzieningen en voldoende referentiewerken. Leerkrachtgebonden wordt het ICT geïntegreerd in de lessen. Voor het aanwenden van meer activerende werkvormen werden nascholingen georganiseerd, die stilaan hun vruchten afwerpen en de ontwikkeling van de communicatieve vaardigheden stimuleren.
- De school tracht via een genormeerde toetsing de beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. De resultaten hiervan worden echter nog onvoldoende geanalyseerd met de bedoeling het curriculum of het individueel leerproces van de leerlingen bij te sturen.
- De leerbegeleiding behoort, via inhaallessen, tot het individueel initiatief van de leerkracht, maar is meestal curatief van aard. De aandacht voor leren leren en leerstrategieën binnen het vak is beperkt. Tevens ontbreekt de nodige differentiatie tussen de basisopties van het tweede leerjaar. Op schoolniveau wordt aandacht besteed aan leerlingen met leermoeilijkheden, waarvoor een handelingsplan wordt opgesteld en waarvoor de gepaste maatregelen worden uitgewerkt.
- Op schoolniveau werden in lijn met de leerplandoelstellingen organisatorische afspraken gemaakt over de puntenverdeling voor de verschillende leerplancomponenten. Het toegekende puntengewicht voor de evaluatie is nog onvoldoende in evenwicht met de leertijd besteed aan de vaardigheden.
- Voor een gedeelte van het te behalen eindcijfer wordt de attitude (houding en inzet) van de leerling beoordeeld; hierbij wordt nog onvoldoende uitgegaan van de vakgebonden attitudes of van de vakoverschrijdende eindtermen. Om de communicatie met de ouders te bevorderen worden de prestaties voor het dagelijks werk opgenomen in een rubriek in de schoolagenda van de leerlingen.
- Voor het opstellen van de jaarplanning werden in de vakwerkgroep afspraken gemaakt rond gelijkgericht werken. De vakgroep besteedt eveneens aandacht aan de uitwerking van een extracurriculair aanbod en aan het verhogen van de kennis van de schooltaal.
- Tijdens het lesgebeuren wordt zelden aandacht besteed aan zowel het mondeling als het schriftelijk taalgebruik van de leerlingen. Foutieve of dialectische uitspraak wordt zelden verbeterd en de schriftelijke producten van de leerlingen worden niet op taalfouten gecorrigeerd.
- De vakoverschrijdende eindtemen werden geïntegreerd in de planningsdocumenten, maar ze worden nog onvoldoende doelbewust opgenomen in het curriculum.

Nederlands in de B-stroom

Voldoet

Vaststellingen

- Voor het vak Nederlands in de B-stroom is dit schooljaar een duidelijke stijlbreek t.o.v. vorig schooljaar waar te nemen. Er is een positieve evolutie naar een meer communicatieve aanpak, gericht op het algemeen maatschappelijk functioneren van de leerlingen.
- Vorig schooljaar ging zeer veel aandacht uit naar spelling en spraakkunst. Een aantal keren werden opeenvolgende lessen besteed aan het inoefenen van spellingsaspecten, met een voorkeur voor de werkwoordsvormen. De taalvaardigheden kwamen onvoldoende aan bod, en meestal alleen om evaluatiemateriaal te verzamelen.
- Dit schooljaar wordt gestreefd naar een meer geïntegreerde aanpak. De aandacht gaat hierbij uit naar voldoende afwisseling en binnenklasdifferentiatie. Regelmatig komt zelfstandig werk aan bod, waarbij de leerling de volgorde van de opdrachten en het werktempo zelf mag bepalen. De leerkracht treedt hierbij op als coach en evalueert zowel het uitvoeren van de opdrachten als een aantal vakgebonden attitudes volgens op voorhand afgesproken criteria.
- Taalbeschouwing is nog onvoldoende geïntegreerd in het vaardigheidsonderwijs en wordt vanuit een leerboek geregeld systematisch opgenomen.
- Met betrekking tot de evaluatie is eveneens een positieve evolutie van een gespreide evaluatie naar vormen van procesevaluatie. De school opteert immers in de B-stroom voor permanente evaluatie met aandacht voor de integratie van attitudes.

Wiskunde in de A-stroom

Voldoet

Vaststellingen

- In beide leerjaren worden de lestijden opgesplitst in getallenleer en meetkunde, rekening houdend met de voorschriften van het leerplan. Binnen de vakgroep wordt dit echter niet gelijkgericht ingevuld, wat tot problemen kan leiden bij overgangen van de leerlingen in de loop van het schooljaar. In de vrije tijdsruimte besteden de leraren aandacht aan eigen accenten, rekening houdend met het niveau van de leerlingen in het eerste leerjaar en de gekozen basisoptie in het tweede leerjaar.
- In het eerste leerjaar wordt de wiskundige basiskennis verworven in het basisonderwijs verder uitgediept en aangevuld met nieuwe inhoud. In het tweede leerjaar gaat er overdreven veel aandacht naar verhoudingen en evenredigheden, en machten en vierkantswortels met rationale grondtallen, terwijl de initiatie in beschrijvende statistiek veeleer beperkt blijft. De component 'het numeriek en algebraïsch karakter van de getallenleer' primeert duidelijk op het meetkundig inzicht en de onderlinge samenhang tussen de getallenverzamelingen en tussen getallenleer en meetkunde.
- Bij de meetkundige begrippen gaat men te weinig uit van concrete situaties en bij de overstap van de ruimte naar het vlak wordt de band tussen lichamen in de ruimte en vlakke figuren te weinig gespecificeerd. De opgestelde cursus is te uitgebreid en wordt gebruikt voor alle lesgroepen. Hij voorziet geen basisoefeningen en geen gradatie noch voor de sterke leerlingen, noch voor de zwakkere leerlingen en hij mist voor bepaalde leerplanonderdelen de nodige structuur.
- Leraargebonden wordt ICT geïntegreerd in het leerproces o.a. door efficiënt gebruik te maken van een interactief lesbord. De resultaten van individuele of groepsopdrachten worden echter nog niet gekoppeld aan een mondelinge presentatie en bij de evaluatie komt het ICT-aspect veel te weinig aan bod.
- Hoewel er veel tijd wordt uitgetrokken om te evalueren, vinden ouders en leerlingen niet steeds bruikbare informatie over de gevolgde studiemethode. Er zijn organieke inhaallessen voor wiskunde, maar toch vallen in bepaalde lesgroepen de resultaten tegen met heel wat onvoldoendes en lage gemiddelden. Zo lukte vorig schooljaar in de basisoptie Handel geen enkele leerling, noch voor de laatste dagelijkse werken, noch voor de eindexamens. In de basisoptie 'Sociaal Technische Vorming' bleven in dezelfde periodes en examens de gemiddelden onder 50 % en lukte minder dan de helft van de leerlingen. Aan deze vaststellingen heeft de vakgroep echter geen aandacht gegeven, waardoor er

geen bijstellingen zijn gebeurd voor deze leerlingengroepen. Voor het huidige schooljaar zijn de studieresultaten van de leerlingen in deze basisopties wel verbeterd.

- De examenvragen zijn niet voor alle lesgroepen identiek, maar wel sterk gelijklopend. Deze vragen worden door de leraren aan elkaar doorgegeven en besproken, maar er wordt weinig of geen rekening gehouden met het profiel van de basisopties en de verwachtingen naar de tweede graad.

Wiskunde in de B-stroom

Voldoet

Vaststellingen

- Zowel in 1B als in BVL worden de fundamentele doelstellingen van de B-stroom nagestreefd, namelijk via een aangepaste methodiek en een eigen tempo een aantal ontwikkelingsdoelen trachten te realiseren en een behoorlijke voorbereiding zijn op een curriculum in het BSO. Men streeft ernaar een wiskundige soepelheid te ontwikkelen in het aanpakken en oplossen van allerhande problemen, maar gaat nog te weinig uit van de eigen leefwereld van de leerlingen en van wat hen boeit.
- Het leerlingenpubliek van beide leerjaren vormt een zeer heterogene groep. De algemene doelstelling 'leemten in verband met de basiskennis en -vaardigheden uit de lagere school systematisch opsporen en wegwerken', wordt minder bewust gerealiseerd, omdat de vakgroep geen duidelijk zicht heeft op de wiskundige beginsituatie van de leerlingengroep.
- Er is in beide leerjaren nog te weinig aandacht voor een gedifferentieerde aanpak. Alle leerlingen maken dezelfde oefeningen, die niet steeds afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen. Ook bij het toetsen gaat men niet uit van een gedifferentieerde aanpak, zodat de behaalde scores sterk variëren.
- In beide leerjaren worden de leerplanonderdelen thematisch behandeld uitgaande van een leerwerkboek met CD-rom. Alzo worden ICT-toepassingen in de lessen geïntegreerd. Ook het interactief lesbord wordt efficiënt gebruikt, maar het ICT-aspect wordt weinig of niet in de evaluatie betrokken.
- De permanente evaluatie is een gespreide evaluatie gebaseerd op taken en toetsen. De verworven vaardigheden en attitudes gebaseerd op kennis en inzicht, worden echter nagenoeg niet in de evaluatie betrokken. De vorderingen die individuele leerlingen maken wat vaardigheden en kennis betreft, worden niet systematisch in kaart gebracht en aan de leerlingen en ouders gecommuniceerd. De zelfevaluatiemogelijkheden die het leerwerkboek biedt, worden slechts zelden gebruikt.

Vakoverschrijdende eindtermen/ontwikkelingsdoelen (VOET/VOOD)

Voldoet

Vaststellingen

- De school beschikt niet over een visietekst i.v.m. de implementatie van de VOET/VOOD. Zij kan wel een inventaris voorleggen van VOET/VOOD die in de vakken nagestreefd worden. Bovengenoemde inventaris werd evenwel nog niet geanalyseerd, zodat de school onvoldoende zicht heeft op het bereik van haar inspanningen.
Daarnaast organiseert de school talrijke interessante en boeiende vakgebonden en vakoverschrijdende extracurriculaire activiteiten (uitstappen, GWP's, projecten, ...) die verwijzen naar de VOET/VOOD. Ze worden evenwel onvoldoende onderzocht op hun vakoverschrijdende impact. Daarnaast zijn ze onvoldoende afgestemd op de inspanningen die in de onderscheiden vakken en structuuronderdelen plaatsvinden.
Er is geen overkoepelende structuur die de VOET/VOOD coördineert, aanstuurt en opvolgt.
De effecten van de vakoverschrijdende initiatieven worden bij de leerlingen niet onderzocht.
- In het eerste leerjaar wordt het vakoverschrijdend thema leren leren op school- en klasniveau systematisch aangepakt. In het tweede leerjaar wordt leren leren minder systematisch, maar voldoende uitgewerkt. De VOET/VOOD i.v.m. sociale vaardigheden worden zowel op schoolniveau als op klasniveau, weliswaar meer leraargebonden, geïmplementeerd. De meeste VOET/VOOD i.v.m. burgerzin, gezondheidseducatie, milieueducatie worden in voldoende mate nagestreefd via

schoolgebonden activiteiten en vakspecifieke leerinhouden. De VOET/VOOD i.v.m. ICT komen in de meeste vakken in voldoende mate aan bod.

5.2 Schoolloopbaan

5.3 Outcomes

5.4 Tevredenheid

6 ASPECTEN VAN DE WERKING

6.1 Algemeen

6.1.1 Leiderschap

6.1.2 Visie

6.1.3 Besluitvorming

6.1.4 Kwaliteitszorg

De aandacht voor de kwaliteit van de schoolorganisatie is goed. De kwaliteit van het curriculum en van het leerproces wordt nog onvoldoende bewaakt.

6.1.4.1 Zelfevaluatie

6.1.4.2 Kwaliteitssysteem

Vaststellingen

- Op schoolniveau werden een aantal initiatieven genomen om via zelfevaluatie de kwaliteit van de schoolorganisatie te bewaken en te versterken: bevraging van leerlingen, bevraging van ouders, een evaluatie van het schoolbeleid door personeel, evaluatie van leerkrachten door leerlingen op vrijwillige basis. Deze bevragingen, die vooral rond welbevinden en tevredenheid kaderen, leidden tot een aantal verbeteringsinitiatieven. Een interne werkgroep kwaliteitszorg bewaakt de organisatie en de opvolging van de bevragingen en de acties.
- Op niveau van de scholengroep werd een personeelsbeleid uitgetekend om onder meer de kwaliteit van het functioneren van het personeelscorps te bewaken. De school heeft reeds een bepaalde traditie opgebouwd omtrent functionerings- en evaluatiegesprekken.
- Op het niveau van de klaspraktijk werden nog geen kwaliteitsbewakende initiatieven genomen voor de bewaking van de leerplanrealisatie en de realisatie van de VOET/VOOD. De huidige directie heeft als prioriteiten op korte termijn het verbeteren van de didactische uitrusting, het bijsturen van de algemene orde en discipline en het verhogen van het algemeen welbevinden vooropgesteld. Het schoolbeleid is er grotendeels in geslaagd om deze prioriteiten te realiseren, maar heeft verdere beleidsdoelen nog niet in een tijdsgebonden en strategisch plan uitgetekend. Aspecten van het onderwijskundig beleid zijn nog niet opgenomen in een kwaliteitszorgsysteem.

6.2 Personeel

6.3 Logistiek

6.3.1 Materieel beleid

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen op redelijke tot sterke aandacht voor:

- de ondersteuning van het onderwijs- en leerproces
- het operationaliseren van een gedragen visie
- het gebruik van interne gegevens voor evaluatie en bijsturing

6.3.1.1 Financiële middelen

6.3.1.2 Kostenbeheersing

6.3.1.3 Uitrusting

6.3.1.4 Infrastructuur

Vaststellingen

- De school heeft de voorbije twee schooljaren inspanningen geleverd om de infrastructuur van de school te moderniseren, zodat de leerplanrealisatie geoptimaliseerd kan worden door de kwaliteit van de randvoorwaarden te verhogen. Deze investeringen kwamen tot stand als gevolg van een bevraging van het personeel en van de ouders. Vooral voor ICT- en multimedievoorzieningen werden investeringen gedaan, die leraargebonden renderen.
- Een hieraan gekoppelde professionalisering van het personeel werd nog onvoldoende opgenomen.
- Voor bijna alle vakken zijn vaklokalen ter beschikking die de mogelijkheid bieden een vakgebonden en persoonlijk karakter aan de lokalen te verlenen.
- Om de interne communicatie te bevorderen werd voor het personeel een digitaal platform voor de opvolging van de leerlingen ingevoerd. Hierdoor wordt de informatie in een leerlingvolgsysteem gecentraliseerd en voor alle leerkrachten toegankelijk gesteld.
- De leerlingen worden over o.a. bijzondere schoolactiviteiten geïnformeerd via tv-schermen, die opgesteld staan in de gemeenschappelijke ruimtes. De school plaatst ook prestaties van leerlingen, behaald buiten het schoolverband, in de kijker.

6.4 Onderwijskundig

6.4.1 Curriculum

6.4.2 Begeleiding

6.4.2.1 Afstemming andere partners

6.4.2.2 Leerbegeleiding

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

Vaststellingen

- Op schoolniveau werden een aantal initiatieven genomen om de leerbegeleiding te ondersteunen, zoals het extra lesuur leren tijdens het eerste trimester van het schooljaar in het eerste leerjaar en het buddy-project door studenten van de lerarenopleiding in de vorm van studiebegeleiding aan huis. Daarnaast geeft het Gelijkekansenbeleid (GOK) een stimulans aan de bredere leerlingenbegeleiding.
- Op klasniveau wordt de agenda gebruikt als planningsdocument voor taken en studie-opdrachten. Vakgebonden leerstrategieën worden echter niet systematisch aangewend. Op remediërend vlak blijft de leerbegeleiding over het algemeen beperkt tot inhaallessen tijdens de middagpauze.
- De schoolorganisatie legt veel nadruk op het belang van een goede studiehouding en van het stimuleren van voldoende inzet. Ondanks een degelijke intake van de nieuwe leerlingen en de studiebegeleiding tijdens het eerste trimester, worden risicofactoren nog onvoldoende gedetecteerd en geanalyseerd om gepaste maatregelen op maat uit te werken. De effecten van de geleverde inspanningen worden eveneens nog niet in kaart gebracht.

- Leerlingen met geattesteerde leerproblemen kunnen rekenen op gepaste maatregelen en een individueel handelingsplan.
- Via het digitaal leerlingvolgsysteem worden de leraars geïnformeerd over de intake-gegevens en de behaalde resultaten in het basisonderwijs (indien beschikbaar).
- De samenwerking met het CLB verloopt hoofdzakelijk via de cel leerlingenbegeleiding; het CLB wordt hierbij vooral ingeschakeld als derdelijnsbegeleiding bij ernstige leerproblemen of als doorverwijsinstantie naar externe organisaties.

6.4.2.3 Loopbaanbegeleiding

6.4.2.4 Sociale en emotionele begeleiding

6.4.3 Evaluatie

De vaststellingen over de uitvoering van de processen wijzen erop dat de instelling aan het begin van een ontwikkelingstraject staat.

6.4.3.1 Evaluatiepraktijk

Vaststellingen

- Over de hoofdlijnen van de evaluatie zijn voor alle vakken op schoolniveau en op aangeven van de scholengroep organisatorische afspraken gemaakt.
- Op uitvoeringsniveau is de evaluatie niet steeds voldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen en de behandelde leerstof.
- In de B-stroom is de methodiek van de permanente evaluatie nog onvoldoende geïntegreerd en wordt eerder een gespreide evaluatie gehanteerd.
- De vakgroepen worden niet aangestuurd om de evaluatiepraktijk op te nemen.
- Attitude-cijfers worden meegenomen in de evaluatie, maar het betreft zelden vakgebonden attitudes. Voor het vak Nederlands worden de luister-, lees-, en spreekattitudes onvoldoende opgenomen in de evaluatie. Voor het vak LO worden de evaluatie-inhouden en de evaluatie-criteria onvoldoende vastgelegd.
- Over het algemeen wordt het leerproces onvoldoende geëvalueerd in een tijdsgebonden kader om op basis hiervan handelingsgericht te kunnen werken met de leerlingen.

6.4.3.2 Rapporteringspraktijk

Vaststellingen

- Het voorbije schooljaar werd een inhaalbeweging gemaakt om bij de rapportering voor elk vak woordcommentaar op te nemen. Hierbij is een evolutie merkbaar van een vaststellend naar een duidend en/of remediërend commentaar. De rapporten zijn overzichtelijk en de individueel behaalde resultaten worden gekaderd tegenover het prestatiepeil van de groep.
- Een systematische en tijdsgebonden opvolging van de tekortkomingen ontbreekt. De recente invoering van een leerlingvolgsysteem, voorlopig in gebruik voor de opvolging van orde- en tuchtproblemen, biedt perspectieven.
- Een positieve interactie vormt het informeren van de ouders over de resultaten voor het dagelijks werk in de agenda van de leerlingen.
- De deliberatienotulen bevatten standaardconclusies bij B- en C-attesteringen, waarbij geen verwijzing wordt gemaakt naar de niet-behaalde leerplandoelstellingen.

7 STERKTES EN ZWAKTES

7.1 Relevante aspecten waarin de school goed is

- De duidelijk ontwikkelde visie o.a. via het schoolwerkplan.
- De ontwikkelde dynamiek in het schoolteam.
- De aanzetten tot kwaliteitszorg.
- De aanvangsbegeleiding.
- De investeringen in de infrastructuur en moderne leermiddelen.
- De goed uitgeruste vaklokalen.
- De aandacht voor het welzijnsbeleid.
- De onthaalcultuur voor nieuwe leerlingen.

7.2 Relevante aspecten die de school kan verbeteren

- De vakgroepwerking voor de meeste vakken, zowel op schoolniveau als schooloverstijgend.
- De deskundigheidsbevordering.
- Het attesteringsbeleid.
- De evaluatie.

7.3 Relevante aspecten die de school moet verbeteren

nihil

8 ADVIES

In uitvoering van het Decreet van 17 juli 1991, inzonderheid het artikel 5, alsmede in uitvoering van het Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd van 2 februari 1999 , artikel 10:

is het advies voor erkenning en financiering **GUNSTIG**

9 REGELING VOOR HET VERVOLG

nihil

Namens het inspectieteam, de inspecteur-verslaggever

Etienne Gielen

Datum van verzending aan de directie en de inrichtende macht:

Voor kennisname

De directie / de inrichtende macht

Naam: